Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТОВ-РАЗРЯДНИКОВ – ПЛЮС»

Возраст учащихся**: 7-18 лет**
Срок освоения**: 8 лет**

Разработчики программы:

Надеждин Дмитрий Владимирович,
Евсеев Денис Сергеевич,
Киселёв Павел Павлович,
педагоги дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C7264BAF2AEE7FD639476DE95628A6A
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Действителен: с 09.09.2022 до 03.12.2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ.

История развития культуры убедительно свидетельствует о неуклонном повышении интереса человечества к шахматам. Пройдя многовековой путь своего развития, шахматы из игры одиночек превратились в занятие миллионов. Известный педагог В. Сухомлинский писал «… без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти… Шахматы должны войти в жизнь школы как один из элементов умственной культуры».

В результате длительных исследований создана обширная теория шахмат, которая продолжает постоянно развиваться. К тому же развитие компьютерных технологий, создание высокопрофессиональных шахматных программ с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, заставляют пересмотреть традиционные способы в области шахматной педагогики. Об актуальности и пользе занятий шахматами для развития памяти, логического мышления, творческого потенциала говорить излишне. Но еще более важным в наше время является возможность для ребенка в игре пройти через различные житейские ситуации, испытать счастье успеха, научиться «держать удар» в минуты поражений. Именно этот, в детстве приобретенный опыт позволит ребенку безболезненно войти во взрослую жизнь, раньше сверстников сформировать свой философский взгляд на неудачу, что обеспечит в переходном возрасте большую психологическую уравновешенность, научит цивилизованно, за доской реализовывать собственную агрессивность.

Не менее важен коммуникативный аспект. Занятие шахматами – это альтернативное школе общение в разновозрастном коллективе, где каждого, даже самого маленького, ценят; где над личными достижениями не посмеются, а постараются не отстать.

Первый русский Чемпион мира А.А.Алехин, чье имя носит наш центр, сказал: «Посредством шахмат я воспитал свой характер». Шахматы развивают человека, учат мыслить, анализировать, закаляют волю. Среди наших выпускников нет ни одного, недостойного звания Человек. Многим шахматы помогли в учебе, в работе, в решении жизненных проблем. Они нашли много новых и интересных друзей, ведь шахматы – лучшее средство общения.

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

Актуальность настоящей программы заключается в том, что занятия шахматами помимо развития памяти, логического мышления, творческого потенциала развивают у детей навыки самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, чувство ответственности за принятое решение, ориентируют их на труд, собственные усилия, что соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества, а также отвечает потребностям современных детей и их родителей.

Отличительные особенности программы

Для учащихся, проявивших особые способности и добившихся высоких результатов в соревнованиях различного уровня предлагается обучение по модулю «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования». Этот модуль реализуется в течение 3 лет по 9 часов в неделю.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения обладающих познавательным интересом к шахматам школьников 7-18 лет игре в шахматы от начального уровня до спортсмена-разрядника и выше (модуль «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»).

Модуль рассчитан на учащихся, успешно освоивших программу «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс». Кроме того, на обучение по указанному модулю могут приниматься учащиеся, успешно освоившие прочие программы, реализуемые в ШЦ ДДТ и других учреждениях дополнительного образования, показавшие высокие результаты в соревнованиях различного уровня и предоставившие подтверждение этих результатов.

Ограничений по полу нет.

Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – углублённый.

Срок и объем освоения программы

Программа включает в себя два модуля: «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» и «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования». Программа рассчитана на 8 лет обучения в объёме 1520+1080 = 2600 учебных часов за весь период обучения. При этом, на 1-м и 2-м годах обучения программа включает в себя по 240 учебных часов; на 3-м году обучения – 320 учебных часов; на 4–8-м годах обучения – по 360 учебных часов.

Модуль «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Цель модуля «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Целью *модуля «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»* является воспитание и подготовка всесторонне развитой личности посредством шахмат.

Задачи модуля «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

- *Обучающие:*
- обучение шахматной игре;
- подготовка спортсменов-разрядников по шахматам.

- *Развивающие:*
- пробуждение творческого начала в ребенке;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

- *Воспитательные*:
- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- получение навыков равноправного конструктивного общения детей разных возрастных групп.

Планируемые результаты освоения учащимися модуля «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

В результате освоения программы у учащихся будет сформирован устойчивый интерес к шахматной игре, они получат знания о тактике и стратегии в шахматах, приобретут навыки общения со сверстниками и взрослыми людьми, с членами своей команды и соперниками.

Личностные результаты:

1) стремление и способность к саморазвитию и самообразованию;

2) знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретен опыт предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;

3) сформировано умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.

Познавательные

7) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

8) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:

После освоения программы учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

– знания

- знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения;
- знание методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;

– умения

- формирование собственного дебютного репертуара;
- совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;
- непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии

– навыки

- оценка позиции;
- составление плана игры;
- реализация плана игры на всех стадиях шахматной партии.

Организационно-педагогические условия реализации модуля «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся

На обучение по настоящей программе принимаются все дети в возрасте от 7 до 10 лет, желающие заниматься шахматами. Прием учащихся в возрасте 11-15 лет возможен, если после прохождения собеседования выяснится, что они имеют шахматную подготовку, позволяющую зачислить их сразу в группы второго – пятого года обучения соответственно. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп

Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. После прохождения собеседования возможен прием учащихся, имеющих определенную шахматную подготовку, на второй и последующие года обучения.

Количество учащихся в группе

– группа 1-го года обучения – 15 чел.;
– группа 2-го года обучения – 12 чел.;
– группа 3-го года обучения – 10 чел.;
– группа 4-го года обучения – 10 чел.;
– группа 5-го года обучения – 10 чел.

Особенности организации образовательного процесса

Программа в рамках модуля «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» подразумевает плавный переход к концу каждого учебного года на один разрядный уровень от 2 юношеского спортивного разряда к концу 1-го года обучения до 1 разряда к концу 5 года обучения. Так как совершенствование шахматиста происходит неравномерно – у разных детей по-разному, педагог имеет возможности применить индивидуальный подход к каждому и дифференцировать количество часов, отведенных на ту или иную тему, в зависимости от психофизиологических и шахматных способностей детей.

При реализации программы используются электронные образовательные ресурсы, а также компьютерные обучающие программы.

В ходе реализации программы могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно при подаче теоретического материала (беседа, рассказ, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения заданий;

- коллективная: организация взаимодействия между всеми учащимися одновременно (анализ сыгранных партий);
- индивидуальная: организуется для решения индивидуальных задач подготовки с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в частности, при подготовке к соревнованиям.

Материально-техническое оснащение

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

- кабинет для проведения занятий;
- шкаф для хранения инвентаря – 1;
- классная доска и мел;
- столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
- стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
- шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося);
- шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- компьютер, обеспечивающий работу обучающих программ (минимальные системные требования: Windows XP/7, Pentium II 233 MHz, 64 MB RAM);
- программа CT-ART 3.0 АО «ИнформСистемы» 2002 г.;
- программа «Практикум по эндшпилю» Convekta Ltd, 2003 г.;
- программа «Энциклопедия миттельшпиля» Convekta Ltd, 2000-2005 гг.;
- программа «Этюды для практиков» АО «ИнформСистемы» 2003 г.
- база данных ChessBase 9.0 Germany 2006;
- база данных ChessBase 12.0 Germany 2012;
- блокнот шахматиста (на каждого учащегося).

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников»

Сводная таблица

Таблица № 1

№ п/п	Год обуч.	Количество часов				Примечание
		Теоретических занятий	Практических занятий	Индивидуальных занятий	Всего	
1	1-й	100	140	—	240	
2	2-й	100	140	—	240	
3	3-й	80	196	44	320	
4	4-й	80	216	64	360	
5	5-й	80	216	64	360	
Итого часов:		440	908	172	1520	
Модуль «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»						
6	6-й	108	252	—	360	
7	7-й	160	200	—	360	
8	8-й	160	200	—	360	
Итого часов:		428	652	—	1080	
Всего часов:		868	1560	172	2600	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам	2	2		
3	Основы шахматной игры	30	30		собеседование, упражнения
4	Шахматный кодекс. Судейство	2	2		собеседование, упражнения
5	Изучение дебюта	10	10		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Изучение миттельшпиля	6	6		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
7	Изучение эндшпиля	18	18		собеседование, упражнения, решение задач
8	Тактическая игра	26	26		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
9	Позиционная игра	4	4		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10	Квалификационные турниры	104		104	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	26		26	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
12	Темпотурниры, блицтурниры	4		4	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач

13	Участие в командных соревнованиях.	2		2	разбор сыгранных партий
14	Контрольные и итоговые занятия	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Итого	240	100	140	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам	2	2		
3	Шахматный кодекс. Судейство	2	2		собеседование
4	Изучение дебюта	18	18		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
5	Изучение миттельшпиля	10	10		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
6	Изучение эндшпиля	20	20		собеседование, упражнения, решение задач, консультационные партии, квалификационные турниры
7	Тактическая игра	40	40		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
8	Позиционная игра	6	6		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры

9	Квалификационные турниры	114		114	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10	Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	10		10	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Темпотурниры, блицтурниры	8		8	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач,
12	Участие в командных соревнованиях	4		4	разбор сыгранных партий
13	Контрольные и итоговые занятия	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Итого	240	100	140	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам	2	2		
3	Шахматный кодекс. Судейство	2	2		собеседование
4	Обзор важнейших соревнований в мире, стране и городе	2	2		
5	Изучение дебюта	14	14		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
6	Изучение миттельшпиля	14	14		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
7	Изучение эндшпиля	16	16		собеседование, упражнения, решение задач, консультационные партии, квалификационные турниры
8	Тактическая игра	20	20		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
9	Позиционная игра	8	8		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры

10	Квалификационные турниры	158		158	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	8		8	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
12	Темпотурниры, блицтурниры	16		16	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач
13	Участие в командных соревнованиях	10		10	разбор сыгранных партий
14	Контрольные и итоговые занятия	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
15	Индивидуальные занятия	44		44	часы индивидуальных занятий указаны в графе «Практика»; темы занятий см. в дополнительной таблице ниже
	Итого	320	80	240	

Индивидуальные занятия

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Формы промежуточной аттестации и контроля
1	Работа на ПК по обучающим программам	26	упражнения, разбор партий
2	Разбор сыгранных партий	12	разбор сыгранных партий
3	Тренировка в разыгрывании типовых позиций	6	упражнения, разбор партий
	Всего	44	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3		
2	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам	2	2		
3	Обзор важнейших соревнований в мире, стране и городе	3	3		собеседование
4	Изучение дебюта	10	10		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
5	Изучение миттельшпиля	18	18		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
6	Изучение эндшпиля	12	12		собеседование, упражнения, решение задач, консультационные партии, квалификационные турниры
7	Тактическая игра	12	12		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
8	Позиционная игра	20	20		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры

9	Квалификационные турниры	172		172	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10	Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	6		6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Темпотурниры, блицтурниры	22		22	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач
12	Участие в командных соревнованиях	12		12	разбор сыгранных партий
13	Контрольные и итоговые занятия	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
14	Индивидуальные занятия	64		64	часы индивидуальных занятий указаны в графе «Практика»; темы занятий см. в дополнительной таблице ниже
	Итого	360	80	280	

Индивидуальные занятия

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Формы промежуточной аттестации и контроля
1	Работа на ПК по обучающим программам	30	упражнения, разбор партий
2	Работа с шахматными базами данных.	2	упражнения, разбор партий
3	Разбор сыгранных партий	22	разбор сыгранных партий
4	Тренировка в разыгрывании типовых позиций	10	упражнения, разбор партий
	Всего	64	

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

5 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3		
2	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам	2	2		
3	Обзор важнейших соревнований в мире, стране и городе	3	3		собеседование
4	Изучение дебюта	10	10		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
5	Изучение миттельшпиля	28	28		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
6	Изучение эндшпиля	8	8		собеседование, упражнения, решение задач, консультационные партии, квалификационные турниры
7	Тактическая игра	6	6		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры
8	Позиционная игра	20	20		собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии, квалификационные турниры

9	Квалификационные турниры	172		172	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
10	Сеансы одновременной игры. Консультационные партии	6		6	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Темпотурниры, блицтурниры	22		22	разбор сыгранных партий, собеседование, упражнения, решение задач
12	Участие в командных соревнованиях	12		12	разбор сыгранных партий
13	Контрольные и итоговые занятия	4		4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
14	Индивидуальные занятия	64		64	часы индивидуальных занятий указаны в графе «Практика»; темы занятий см. в дополнительной таблице ниже
	Итого	360	80	280	

Индивидуальные занятия

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Формы промежуточной аттестации и контроля
1	Работа на ПК по обучающим программам	24	упражнения, разбор партий
2	Работа с шахматными базами данных	8	упражнения, разбор партий
3	Разбор сыгранных партий	22	разбор сыгранных партий
4	Тренировка в разыгрывании типовых позиций	10	упражнения, разбор партий
	Всего	64	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Первый год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 7-11 лет игре в шахматы до уровня 2 юношеского разряда.

Цель первого года обучения

Целью настоящей программы является обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Задачи первого года обучения

Обучающие:
- обучение основным правилам шахматной игры;
- обучение правильной записи шахматной партии;
- обучение основным принципам и методам ведения игры;

Развивающие:
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, пространственного воображения.

Воспитательные:
- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

- знание обозначений полей на шахматной доске;
- знание названий и ходов всех шахматных фигур;
- знание начальной расстановки фигур;
- знание основных правил шахматной игры;
- знание основных шахматных терминов (горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, рокировка);
- знание шахматной нотации;
- знание названий стадий шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их сущность;
- знание абсолютной и относительной ценности шахматных фигур;
- знание основных принципов и методов ведения игры;
- знание основных тактических приёмов (связка, двойной удар, открытый шах, двойной шах);
- умение матовать одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзем, королём и ладьей, королём и двумя слонами;
- умение записывать шахматную партию и шахматные позиции;
- умение определять цвета полей и возможные ходы фигур, не глядя на доску;
- умение ставить «детский» и «дурацкий» маты и защищаться от них;
- умение оценивать окончания «король и пешка против короля»;
- умение реализовывать большое материальное преимущество.

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- знание правил поведения в группе и коллективе;
- формирование трудолюбия и ответственного отношения к решению поставленных задач.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 2 юношеского спортивного разряда.

Содержание программы первого года обучения

Теория

Тема 1. Вводное занятие

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам

- первый чемпион мира по шахматам – В. Стейниц;
- Э. Ласкер, Х.-Р. Капабланка, М. Эйве.

Тема 3. Основы шахматной игры

- доска и фигуры, ходы фигур;
- правила, определяющие порядок игры;
- шахматная нотация;
- ценность фигур;
- шах, мат, пат;
- простейшие маты;
- реализация большого материального преимущества.

Тема 4. Шахматный кодекс. Судейство

- результат партии;
- правило «взялся – ходи».

Тема 5. Изучение дебюта

- принцип быстрейшего развития;
- борьба за центр;
- гармоничное пешечное расположение;
- понятие об открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах;
- учебные партии.

Тема 6. Изучение миттельшпиля

- понятие о стратегии и тактике;
- понятие о комбинации;
- план в шахматной партии.

Тема 7. Изучение эндшпиля

- как играть эндшпиль;
- проведение пешки в ферзи, оппозиция;
- правило квадрата;
- особенности крайних пешек;
- материальное преимущество в эндшпиле;
- учебные окончания.

Тема 8. Тактическая игра

- комбинация и ее составные части;
- двойной удар;
- связка, открытое нападение;
- открытый шах, мельница;
- двойной шах;

– спертый мат.

Тема 9. Позиционная игра

– виды преимущества;
– территориальное преимущество;
– преимущество во времени;
– слабые и сильные поля.

Практика

Тема 10. Квалификационные турниры

– участие в шахматных турнирах в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
– разбор сыгранных партий;
– решение шахматных задач.

Тема 11. Сеансы одновременной игры. Консультационные партии

– традиционные сеансы педагога против учащихся;
– тематические сеансы педагога против учащихся;
– комбинированные сеансы с участием только детей;
– консультационные партии внутри групп;
– консультационные партии между группами.

Тема 12. Темпотурниры, блицтурниры

– внутриразрядные темпо- и блицтурниры;
– внутривозрастные темпо- и блицтурниры;
– тематические темпо- и блицтурниры.

Тема 13. Участие в командных соревнованиях

– внутренние командные соревнования в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
– выездные официальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований;
– выездные фестивальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований.

Тема 14. Контрольные и итоговые занятия

– собеседование, упражнения;
– сеансы одновременной игры;
– консультационные партии;
– подведение итогов учебного года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Второй год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса второго года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 8-12 лет игре в шахматы до уровня 1 юношеского разряда.

Цель второго года обучения

Целью настоящей программы является обучение детей основам шахматной игры и формирование у них мотивации к повышению уровня своей игры.

Задачи второго года обучения

Обучающие:
- обучение шахматной игре;
- подготовка спортсменов-разрядников по шахматам.

Развивающие:
- пробуждение творческого начала в ребёнке;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:
- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- получение навыков самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные:
- знание факторов, влияющих на оценку позиции;
- знание различных видов преимущества;
- знание главных задач дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- знание тактических приемов: нападение, защита, взятие, размен, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, вскрытый шах, двойной шах;
- знание названий 10 дебютов;
- знание приемов атаки на позицию рокировки;
- знание оценок окончаний король + пешка против короля + пешки;
- знание пешечных структур: цепь, сдвоенные, строенные пешки;

- умение получать позиционное преимущество;
- умение находить тактические приемы: отвлечение, завлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты;
- умение реализовывать главные задачи дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- умение разыгрывать 2-3 открытых дебюта, атаковать позицию короля;
- умение разыгрывать пешечные окончания;
- умение отличать различные виды позиционного преимущества.

Метапредметные:

- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- знание психологических аспектов во взаимоотношениях в коллективе;
- формирование готовности и способности к самообразованию.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 1 юношеского спортивного разряда.

Содержание программы второго года обучения

Теория

Тема 1. Вводное занятие

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Их вклад в развитие шахмат

- Александр Алехин – первый русский чемпион.

Тема 3. Шахматный кодекс. Судейство.

- специальные шахматные правила – повторение позиции, «вечный шах», 50 ходов.
- круговые, швейцарские и олимпийские системы проведения соревнований, командные, личные соревнования.

Тема 4. Изучение дебюта

- подход к изучению дебюта;
- итальянская партия, идеи, планы, варианты;
- дебют 4 коней;
- защита 2 коней;
- испанская партия;
- редкие варианты открытых дебютов;
- стратегия и тактика полуоткрытых и закрытых дебютов.

Тема 5. Изучение миттельшпиля

- атака на нерокированного короля;
- короткие рокировки;
- длинные рокировки;
- разносторонние рокировки;
- стратегия центра;
- расчет вариантов.

Тема 6. Изучение эндшпиля

- принципы игры в эндшпиле;
- динамика эндшпиля;
- пешечный эндшпиль;
- особенности слоновых эндшпилей, одноцветные и разноцветные слоны;
- особенности коневых эндшпилей;
- слон против коня;
- ладья против пешек;
- ферзь против пешки.

Тема 7. Тактическая игра

- комбинации на завлечение и отвлечение;
- комбинации на освобождение пространства;
- комбинации на уничтожение защиты;
- перекрытие, захват пунктов, блокировка;
- закрепление тем прошлого года.

Тема 8. Позиционная игра

- принципы оценки позиции;
- реализация материального перевеса;
- использование открытых и полуоткрытых линий;
- пешечный, фигурно-пешечный центр;
- слабость и сила комплекса полей;
- разбор сыгранных партий;
- решение шахматных задач.
- пешечные слабости.

Практика

Тема 9. Квалификационные турниры

- участие в шахматных турнирах в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- разбор сыгранных партий;
- решение шахматных задач.

Тема 10. Сеансы одновременной игры. Консультационные партии

- традиционные сеансы педагога против учащихся;
- тематические сеансы педагога против учащихся;
- комбинированные сеансы с участием только детей;
- консультационные партии внутри групп;
- консультационные партии между группами.

Тема 11. Темпотурниры, блицтурниры

- внутри разрядные темпо- и блицтурниры;
- внутри возрастные темпо- и блицтурниры;
- тематические темпо- и блицтурниры.

Тема 12. Участие в командных соревнованиях.

- внутренние командные соревнования в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- выездные официальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований;
- выездные фестивальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований.

Тема 13. Контрольные и итоговые занятия

- собеседование, упражнения;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- подведение итогов учебного года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Третий год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса 3 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 9-13 лет игре в шахматы до уровня 3 разряда.

Цель третьего года обучения

Целью настоящей программы является воспитание и подготовка всесторонне развитой личности посредством шахмат.

Задачи третьего года обучения

Обучающие:

- подготовка спортсменов-разрядников по шахматам.

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- ориентация на труд, собственные усилия;
- обретение психологической уравновешенности;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные:

- знание 3–4 открытых и 1–2 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- знание тактических приемов: освобождение поля, освобождение линии;
- знание пешечных структур: изолированная, отсталая, проходная пешка;
- знание простых цугцвангов;
- знание учебных позиций ладейных окончаний;
- знание тактических приемов: перекрытие, блокировка;
- знание приемов практического эндшпиля: конь против коня, слон против слона, конь против слона;
- знание принципов взаимодействия фигур
- знание принципов оценки окончаний две пешки против двух пешек
- знание приёмов атаки на короля;
- умение применять на практике все изученные тактические приёмы;
- умение использовать преимущество в пространстве;
- умение использовать преимущество в развитии;
- умение атаковать короля в центре доски;
- умение атаковать позиции рокировки.

Метапредметные:

- умение конструктивно взаимодействовать с детьми разных возрастных категорий;
- умение анализировать и обобщать информацию при подготовке, проведении и по завершении мероприятий.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности;
- совершенствование способностей к саморазвитию.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 3 спортивного разряда.

Содержание программы третьего года обучения

Теория

Тема 1. Вводное занятие

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Их вклад в развитие шахмат

- М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Б. Спасский, Т. Петросян;
- Р. Фишер.

Тема 3. Шахматный кодекс. Судейство

- роль судьи в шахматной партии.

Тема 4. Обзор важнейших соревнований в мире, стране и городе

- Обзор крупнейших соревнований в мире, стране, городе – разбор и анализ наиболее интересных шахматных партий, победители и призеры

Тема 5. Изучение дебюта

- полуоткрытые дебюты, их место в творчестве шахматистов;
- французская защита;
- защита Каро-Канн;
- сицилианская защита;
- понятие о закрытых дебютах.

Тема 6. Изучение миттельшпиля

- относительная ценность шахматных фигур;
- хорошие и плохие фигуры;
- выключение фигуры из игры;
- два слона в миттельшпиле;
- особенности расположения пешек.

Тема 7. Изучение эндшпиля

- пешечные окончания, учебные позиции;
- защищенная, отдаленная, проходная пешки;
- активность короля, роль темпа;
- учебные позиции ладейных окончаний;
- ладейные окончания с пешкой на 7-й линии;
- ладейные окончания с пешкой на 6-й линии;
- реализация материального преимущества.

Тема 8. Тактическая игра

- атака на короля, застрявшего в центре;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- атака на позицию короткой рокировки;
- закрепление тем прошлого года.

Тема 9. Позиционная игра

- борьба за открытую линию;

- роль центра при фланговых операциях;
- слабость комплекса полей;
- фигурно-пешечный центр.

Практика

Тема 10. Квалификационные турниры

- участие в шахматных турнирах в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- разбор сыгранных партий;
- решение шахматных задач.

Тема 11. Сеансы одновременной игры. Консультационные партии

- традиционные сеансы педагога против учащихся;
- тематические сеансы педагога против учащихся;
- комбинированные сеансы с участием только детей;
- консультационные партии внутри групп;
- консультационные партии между группами.

Тема 12. Темпотурниры, блицтурниры

- внутриразрядные темпо- и блицтурниры;
- внутривозрастные темпо- и блицтурниры;
- тематические темпо- и блицтурниры.

Тема 13. Участие в командных соревнованиях

- внутренние командные соревнования в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- выездные официальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований;
- выездные фестивальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований.

Тема 14. Контрольные и итоговые занятия

- собеседование, упражнения;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- подведение итогов учебного года.

Индивидуальные занятия

Тема 1. Работа на ПК по обучающим программам

Возможности компьютерных программ для повышения эффективности обучения шахматной игре: большая интенсивность работы, более динамичное изложение материала, возможности электронных подсказок, автоматический подсчет рейтинга, самоконтроль при выполнении домашних заданий, возможность распечатывания позиций и вариантов решения шахматных задач.

Правила пользования обучающими программами:

– программа CT-ART 3.0 АО «ИнформСистемы» 2002 г.;
– программа «Практикум по эндшпилю» Convekta Ltd, 2003 г.;
– программа «Энциклопедия миттельшпиля» Convekta Ltd, 2000-2005 гг.;
– программа «Этюды для практиков» АО «ИнформСистемы» 2003 г.
– программа «Этюды для практиков» АО «ИнформСистемы» 2003 г.

Тема 2. Разбор сыгранных партий

- анализ дебютных позиций;
- анализ миттельшпильных позиций;
- анализ эндшпильных позиций.

Тема 3. Тренировка в разыгрывании типовых позиций

- тренировка в разыгрывании дебютных позиций;
- тренировка в разыгрывании миттельшпильных позиций;
- тренировка в разыгрывании эндшпильных позиций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Четвертый год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса четвертого года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 10-14 лет игре в шахматы до уровня 2 разряда.

Цель четвертого года обучения

Целью настоящей программы является повышение и совершенствование шахматного мастерства детей и формирование у них стремления к личностному развитию и самосовершенствованию.

Задачи четвертого года обучения

Обучающие:

- расширение дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического мастерства;
- совершенствование тактического мастерства;

Развивающие:

- совершенствование памяти, логического мышления;
- развитие творческой активности.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- обретение психологической уравновешенности.

Планируемые результаты четвертого года обучения

Предметные:

- знание основных вариантов и разветвлений своего дебютного репертуара;
- знание основных типовых позиций и планов игры в них;
- знание методов игры в миттельшпиле в позициях с нестандартным соотношением сил;
- знание приёмов и методов игры в равных позициях;
- знание принципов и приёмов игры в худших позициях в миттельшпиле;
- знание принципов и методов ведения атаки;
- знание принципов и методов игры при возможной контратаке соперника;
- знание методов игры в эндшпиле в позициях с нестандартным соотношением сил
- знание принципов и приёмов игры в худших позициях в эндшпиле
- умение при разыгрывании дебюта планировать игру в миттельшпиле;
- умение оценивать в динамике соотношение сил на доске;
- умение в зависимости от позиции на доске осуществлять выбор методики игры;
- умение при разыгрывании дебюта оценивать позицию с точки зрения возможности перехода в эндшпиль;
- умение при игре в миттельшпиле оценивать позицию с точки зрения возможности перехода в эндшпиль.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях;
- умение самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности.

Личностные:

- формирование навыков самоорганизации;
- формирование психологической уравновешенности.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 2 спортивного разряда.

Содержание программы четвертого года обучения

Теория

Тема 1. Вводное занятие

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Их вклад в развитие шахмат

- А. Карпов, Г. Каспаров.

Тема 3. Обзор важнейших соревнований в мире, стране и городе

- Обзор крупнейших соревнований в мире, стране, городе – разбор и анализ наиболее интересных шахматных партий, победители и призеры.

Тема 4. Изучение дебюта

- закрытые дебюты, идеи, возможности сторон;
- ферзевый гамбит;
- староиндийская защита;
- защита Нимцовича, новоиндийская защита;
- голландская защита.

Тема 5. Изучение миттельшпиля

- миттельшпиль ферзевого гамбита;
- методы фигурной игры при изолированной пешке d5(d4);
- игра с фианкетированными слонами;
- пешечные цепи.

Тема 6. Изучение эндшпиля

- защита в ладейных окончаниях;
- использование слабости пешек;
- активные и пассивные фигуры в ладейных окончаниях;
- сложные ладейные окончания;
- лишнее качество.

Тема 7. Тактическая игра

- атака пункта h7;
- атака пункта g7;
- атака пункта f7;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- закрепление тем прошлого года.

Тема 8. Позиционная игра

- игра при закрытом центре;
- пешечный перевес на одном из флангов;
- компенсация за пешку;
- пешечные цепи.

Практика

Тема 9. Квалификационные турниры

- участие в шахматных турнирах в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- разбор сыгранных партий;
- решение шахматных задач.

Тема 10. Сеансы одновременной игры. Консультационные партии

- традиционные сеансы педагога против учащихся;
- тематические сеансы педагога против учащихся;
- комбинированные сеансы с участием только детей;
- консультационные партии внутри групп;
- консультационные партии между группами.

Тема 11. Темпотурниры, блицтурниры

- внутри разрядные темпо- и блицтурниры;
- внутри возрастные темпо- и блицтурниры;
- тематические темпо- и блицтурниры.

Тема 12. Участие в командных соревнованиях

- внутренние командные соревнования в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- выездные официальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований;
- выездные фестивальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований.

Тема 13. Контрольные и итоговые занятия

- собеседование, упражнения;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- подведение итогов учебного года.

Индивидуальные занятия

Тема 1. Работа на ПК по обучающим программам

- Возможности компьютерных программ для повышения эффективности обучения шахматной игре: большая интенсивность работы, более динамичное изложение материала, возможности электронных подсказок, автоматический подсчет рейтинга, самоконтроль при выполнении домашних заданий, возможность распечатывания позиций и вариантов решения шахматных задач.
- Правила пользования обучающими программами:
  – программа CT-ART 3.0 АО «ИнформСистемы» 2002 г.;
  – программа «Практикум по эндшпилю» Convekta Ltd, 2003 г.;
  – программа «Энциклопедия миттельшпиля» Convekta Ltd, 2000-2005 г.г.;
  – программа «Этюды для практиков» АО «ИнформСистемы» 2003 г.

Тема 2. Работа с шахматными базами данных

- возможности шахматных баз данных для совершенствования шахматного мастерства;
- знакомство и работа с базой ChessBase 9.0 Germany 2006;

- знакомство и работа с базой ChessBase 12.0 Germany 2012;
- просмотр и анализ с помощью аналитических модулей шахматных позиций и сохранение результатов анализа в тексте партии;
- поиск партий с определенным дебютом или его вариантом;
- поиск партий по стратегическим и тактическим мотивам;
- поиск по эндшпильным особенностям партии;
- аннотация и сохранения собственных партий, включая варианты, фотографии и речевые комментарии;
- восстановление дебютной классификации партий, единообразная запись фамилий игроков и названия турниров;
- воспроизведение кросс таблиц турниров и статистики по ним;
- перевод базы партий в дебютное дерево;
- формирование досье игроков, при использовании данных базы шахматистов;
- нахождение нового хода в партии;
- формирование исчерпывающих дебютных обзоров с выделением главной линии и вариантов;
- исследование партии по классификаторам позиции, тактическим и стратегическим приемам игры и характерным признакам эндшпилей;
- печать партий на принтере.

Тема 3. Разбор сыгранных партий

- анализ дебютных позиций;
- анализ миттельшпильных позиций;
- анализ эндшпильных позиций.

Тема 4. Тренировка в разыгрывании типовых позиций

- тренировка в разыгрывании дебютных позиций;
- тренировка в разыгрывании миттельшпильных позиций;
- тренировка в разыгрывании эндшпильных позиций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Пятый год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса пятого года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для обучения детей 11-15 лет игре в шахматы до уровня 1 разряда.

Цель пятого года обучения

Целью настоящей программы является повышение и совершенствование шахматного мастерства учащихся и формирование их жизненных принципов.

Задачи пятого года обучения

Обучающие:

- обучение методике самостоятельного изучения дебютов;
- создание индивидуального дебютного репертуара;
- совершенствование стратегического и тактического мастерства при оценке позиции на всех стадиях шахматной партии.

Развивающие:

- совершенствование памяти, внимания, логического мышления;
- развитие и совершенствование пространственного воображения, творческой активности.

Воспитательные:

- обретение навыков самоорганизации и самостоятельности при принятии решений;
- обретение навыков равноправного конструктивного общения детей разных возрастных групп.

Планируемые результаты пятого года обучения

Предметные:

- знание основных вариантов и разветвлений всех основных дебютов;
- знание планов игры в миттельшпиле при различных пешечных структурах;
- знание возможностей при разыгрывании одних дебютов вариантов переходов в другие;
- знание признаков, позволяющих вести атаку на короля соперника;
- знание признаков, позволяющих оценить соотношение материального и позиционного преимущества;
- знание нестандартных учебных позиций в эндшпиле;
- знание тактических мотивов при позиционной игре;
- знание понятия позиционной жертвы и компенсации за неё;
- умение вести атаку на короля соперника;
- умение определять методику игры при нестандартном соотношении сил на доске;
- умение определять момент для перехода в контратаку;
- умение оценивать позицию с точки зрения возможности позиционной жертвы;
- умение определять момент для возможного перехода к учебным позициям в эндшпиле.

Метапредметные:

- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение выбирать и применять адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- умение интерпретировать, систематизировать и обобщать информацию при подготовке, проведении и по завершении мероприятий.

Личностные:

- формирование осознанного отношения и устойчивой мотивации к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;
- формирование уважительного, доброжелательного отношения к другим людям, готовности к диалогу, уважительного отношения к чужому мнению.

К концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 1 спортивного разряда.

Содержание программы пятого года обучения

Теория

Тема 1. Вводное занятие

- правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- организационные вопросы.

Тема 2. История шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Их вклад в развитие шахмат

- В.Крамник, В.Ананд, А.Халифман, Р.Пономарев.

Тема 3. Обзор важнейших соревнований в мире, стране и городе

- Обзор крупнейших соревнований в мире, стране, городе – разбор и анализ наиболее интересных шахматных партий, победители и призеры.

Тема 4. Изучение дебюта

- английское начало;
- дебют Рети, староиндийское начало;
- методы самостоятельного изучения дебюта;
- индивидуальный дебютный репертуар шахматиста;
- подбор материалов о связи дебюта с миттельшпилем.

Тема 5. Изучение миттельшпиля

- пешечный перевес на одном из флангов;
- висячие пешки;
- закрытый пешечный центр;
- игра при симметричных пешечных структурах.

Тема 6. Изучение эндшпиля

- преимущество двух слонов в эндшпиле;
- разноцветные и одноцветные слоны при других фигурах;
- ферзь против ладьи;
- четырехладейные окончания;
- сложный, игровой эндшпиль.

Тема 7. Тактическая игра

- атака при пешке на поле h6;
- атака при пешке на поле g6;
- атака при разносторонних рокировках;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- закрепление тем прошлого года.

Тема 8. Позиционная игра

- типичные идеи и приемы в «своих» позициях;
- сильный пешечный центр;
- борьба за открытую линию;
- слабые и сильные поля.

Практика

Тема 9. Квалификационные турниры

- участие в шахматных турнирах в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- разбор сыгранных партий;
- решение шахматных задач.

Тема 10. Сеансы одновременной игры. Консультационные партии

- традиционные сеансы педагога против учащихся;
- тематические сеансы педагога против учащихся;
- комбинированные сеансы с участием только детей;
- консультационные партии внутри групп;
- консультационные партии между группами.

Тема 11. Темпотурниры, блицтурниры

- внутри разрядные темпо- и блицтурниры;
- внутри возрастные темпо- и блицтурниры;
- тематические темпо- и блицтурниры.

Тема 12. Участие в командных соревнованиях

- внутренние командные соревнования в соответствии с графиком проведения традиционных мероприятий Шахматного центра;
- выездные официальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований;
- выездные фестивальные командные соревнования в соответствии с планом городских и региональных соревнований.

Тема 13. Контрольные и итоговые занятия

- собеседование, упражнения;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- подведение итогов учебного года.

Индивидуальные занятия

Тема 1. Работа на ПК по обучающим программам

- Возможности компьютерных программ для повышения эффективности обучения шахматной игре: большая интенсивность работы, более динамичное изложение материала, возможности электронных подсказок, автоматический подсчет рейтинга, самоконтроль при выполнении домашних заданий, возможность распечатывания позиций и вариантов решения шахматных задач.
- Правила пользования обучающими программами:
  – программа CT-ART 3.0 АО «ИнформСистемы» 2002 г.;
  – программа «Практикум по эндшпилю» Convekta Ltd, 2003 г.;
  – программа «Энциклопедия миттельшпиля» Convekta Ltd, 2000-2005 г.г.;
  – программа «Этюды для практиков» АО «ИнформСистемы» 2003 г.

Тема 2. Работа с шахматными базами данных

- возможности шахматных баз данных для совершенствования шахматного мастерства;
- знакомство и работа с базой ChessBase 9.0 Germany 2006;

- знакомство и работа с базой ChessBase 12.0 Germany 2012;
- просмотр и анализ с помощью аналитических модулей шахматных позиций и сохранение результатов анализа в тексте партии;
- поиск партий с определенным дебютом или его вариантом;
- поиск партий по стратегическим и тактическим мотивам;
- поиск по эндшпильным особенностям партии;
- аннотация и сохранения собственных партий, включая варианты, фотографии и речевые комментарии;
- восстановление дебютной классификации партий, единообразная запись фамилий игроков и названия турниров;
- воспроизведение кросс таблиц турниров и статистики по ним;
- перевод базы партий в дебютное дерево;
- формирование досье игроков, при использовании данных базы шахматистов.
- нахождение нового хода в партии;
- формирование исчерпывающих дебютных обзоров с выделением главной линии и вариантов;
- исследование партии по классификаторам позиции, тактическим и стратегическим приемам игры и характерным признакам эндшпилей;
- печать партий на принтере.

Тема 3. Разбор сыгранных партий

- анализ дебютных позиций;
- анализ миттельшпильных позиций;
- анализ эндшпильных позиций.

Тема 4. Тренировка в разыгрывании типовых позиций

- тренировка в разыгрывании дебютных позиций;
- тренировка в разыгрывании миттельшпильных позиций;
- тренировка в разыгрывании эндшпильных позиций.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы разработана и применяется система контрольных заданий для юных шахматистов разной квалификации, а также система внутренних рейтингов всех шахматистов-разрядников, основанная на принципах расчета индивидуального рейтинга Международной Шахматной Федерации (ФИДЕ). Рейтинг-листы пересчитываются и обновляются по окончании каждой учебной четверти. Рейтинги начинают обсчитываться начиная с 1 юношеского спортивного разряда, то есть по окончании второго года обучения учащийся должен попасть в рейтинг-лист. По окончании третьего года обучения рейтинг должен соответствовать 3 разряду (1650), четвертого года обучения – 2 разряду (1700), а пятого года обучения – 1 разряду (1750).

Кроме того, все шахматисты, начиная с третьего года обучения, регулярно решают компьютерные тестовые задания на обучающих программах (CT-ART, Стратегия-3.0, Практикум по эндшпилю – 2.0 и т.п.) в которых регулируется уровень сложности заданий, определяется процент правильных решений, а также прослеживается динамика изменения индивидуального компьютерного рейтинга обучающегося. Контрольный срез по итогам освоения учащимися программы проводится как в течение всего учебного года по результатам соревнований, так и в конце каждого учебного года по результатам контрольных заданий и анализа статистики компьютерной диагностики.

Ежегодно каждый учащийся получает Блокнот шахматиста, в который заносятся ход и результаты всех сыгранных партий, как в турнирах шахматного центра, так и во внешних турнирах и соревнованиях. Данные записи позволяют педагогу и учащимся сделать анализ и разбор шахматных партий.

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл (например, учащийся 3 года обучения выполнил норму кандидата в мастера или 1 разряда). К показателям результативности относятся:

- присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- набранный рейтинг (если рейтинг соответствует норме, начисляется 4 балла, если превышает нормативное значение более чем на 20, начисляется 5 баллов, если ниже нормативного значения на 20, начисляется 3 балла, если ниже более чем на 50, – 2 балла, ниже более чем на 70 – 1 балл);
- результаты выполнения контрольных заданий по темам.

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы.

Формы контроля

– практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, квалификационный турнир;

– наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения

- Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и последующих годов обучения.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, анализа сыгранных партий.
- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь.
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май.

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

– выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
– получение учащимися на каждом году освоения программы соответствующего индивидуального коэффициента (рейтинга), рассчитываемого по системе Эло и учитывающего результаты спортивных достижений учащихся во всех турнирах;
– система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Критерии освоения программы по результатам участия в турнирах:

Показатель / Год обучения	Разряд	Рейтинг
Первый	2 юношеский	—
Второй	1 юношеский	1600
Третий	3 (взрослый)	1650
Четвертый	2 (взрослый)	1700
Пятый	1 (взрослый)	1750

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

Процент выполненных заданий	Начисляемые баллы
90-100	5
70-89	4
50-69	3
менее 50	2
0	1

Далее рассчитывается средний балл и затем определяется уровень освоения программы. Если среднеарифметический балл учащегося составляет:

от 1,0 до 2,5 – уровень низкий,
от 2,6 до 4,5 – уровень средний,
от 4,6 до 5,0 – уровень высокий.

Основные контрольно-измерительные материалы:
– контрольные задания,
– обучающие программы.

Формы фиксации результатов

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы).

По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл (например, учащийся 3 года обучения выполнил норму кандидата в мастера или 1 разряда).

К показателям результативности относятся:

- присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- набранный рейтинг (если рейтинг соответствует норме, начисляется 4 балла, если превышает нормативное значение более чем на 20, начисляется 5 баллов, если ниже нормативного значения на 20, начисляется 3 балла, если ниже более чем на 50, – 2 балла, ниже более чем на 70 – 1 балл);
- результаты выполнения контрольных заданий по темам.

Итак, основными формами фиксации результатов реализации программы являются:
– карты результатов освоения образовательной программы;
– рейтинг-листы;
– блокнот шахматиста.

Варианты контрольно-измерительных материалов:
шахматные задачи, вопросы для собеседования; партии для анализа.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Обучение теории шахматной игры осуществляется через ***следующие образовательные технологии, методы и приёмы:***

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блицопросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Формы проведения занятий

Основной ***формой проведения занятий*** в первые два года обучения является групповая, а начиная с третьего года акцент делается на индивидуально-групповые и индивидуальные занятия при изучении теоретического материала. Основной формой практических занятий являются квалификационные турниры в соответствии с разрядными группами, к участию в которых привлекаются учащиеся, начиная со второго года обучения.

Особенности построения занятий

В шахматном центре разработана и апробирована четкая система проведения практических занятий и соревнований. Весь график традиционных мероприятий направлен на то, чтобы ни один ребенок, обучающийся шахматам, не выпадал из учебного процесса в течение всего учебного года. График также привязан к традиционным официальным городским соревнованиям, как к личным, так и к командным. Так как городские личные Первенства города проходят в номинациях до 9, 11, 13, 15, 17 и 19 лет в разное время и допуск в них (в полуфинал или финал) осуществляется на основе соответствия возраста шахматному разряду, то самым целесообразным способом организации практических занятий является объединение детей не по групповому, а разрядному принципу. Это позволяет объективно оценить чисто шахматную силу детей, к тому же повышение или подтверждение своей квалификации возможно только в турнирах своего разряда и при

наличии минимального кворума.

Учебный год начинается с Первенства района в номинации до 11 лет, проходящий в течение трёх дней. Затем проходит Первенство района в четырех лигах по разрядам с графиком два игровых дня в неделю в турнирах по «швейцарской» системе, суть которой заключается в том, что в таком турнире может участвовать любое количество человек и на каждый следующий игровой день проводится новая жеребьевка, где играют друг с другом участники одной очковой группы. Во второй учебной четверти проходят круговые турниры в своих разрядах. Третья четверть начинается с главного по рангу районного турнира Кубка района, проходящего по олимпийской системе среди шахматистов 1 и 2 разрядов с привлечением, начиная с третьего этапа, шахматистов центра с разрядом кандидат в мастера. «Вылетевшие» из основной олимпийской сетки продолжают играть в «швейцарском» турнире со своими набранными очками. Также параллельно проводится свой олимпийский турнир внутри более низких разрядов. В марте и до середины апреля проходят очередные круговые турниры и с середины апреля по конец мая итоговый турнир Кубок Победы по швейцарской системе. Все эти турниры проходят по графику два игровых дня в неделю с контролем времени один час 30 минут на партию каждому участнику. Для единства методологии в данной программе все эти турниры попадают под раздел «квалификационные турниры», что соответствует их сути.

Кроме того, разработана система проведения турниров по быстрым шахматам с периодичностью один раз в три недели. Это однодневные соревнования по «швейцарской» системе, которые позволяют участвовать в них всем категориям учеников. Подобные турниры позволяют отработать навыки игры на быстром контроле, безболезненно проработать дебютный репертуар, попрактиковаться в новых игровых схемах по заданию педагога. Эти турниры объединены в один годовой цикл и график их посещения согласовывается с педагогом, в зависимости от целесообразности участия в них на каждом этапе.

Также ежегодно в декабре проводится командный турнир между школами района «Белая Ладья». Здесь количество участников одной команды зависит от общероссийского формата.

К традиционным командным турнирам также относится турнир семейных команд, проходящий ежегодно в январе в формате: один ученик плюс ближайший родственник.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы

Дидактические материалы

1. Литература по темам занятий;
2. Тематическая подборка дидактических и диагностических материалов:
    - тактические удары;
    - пешечные эндшпили
    - ладейные эндшпили
    - слоновые эндшпили
    - коневые эндшпили
    - ферзевые эндшпили
    - переход в эндшпиль;
    - избранные партии.
3. База данных ChessBase 9.0 Germany 2006;
4. База данных ChessBase 12.0 Germany 2012;
5. Блокнот шахматиста (на каждого учащегося).

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»);
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816);
5. Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р);
6. Устав ДДТ;
7. Положение о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ДДТ;
8. другие локальные акты ДДТ.

Нормативно-правовые основания
для проектирования дополнительных общеразвивающих программ

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
3. Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга (утверждены распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р)
4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей" (Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09)
5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114)
6. Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391)

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629)
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816)
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»)
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3)
15. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467).

Список литературы для использования педагогом

1. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия; 1979. – 112 с.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт; 1986. – 288 с.
3. Панченко А.Н.; Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ КЛАССИК; 2004. – 256 с.
4. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола: МПИК; 1997. – 400 с.
5. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд и кмс. – М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE»; 2004. – 280 с.
6. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт; 1989. – 400 с.
7. Чехов В., Комляков В. Программа подготовки шахматистов 1 разряда, кандидатов в мастера спорта. – М.: Можайский полиграфкомбинат; 2009. – 304 с.

Список литературы, адресованной учащимся и их родителям

1. Волокитин А.А., Грабинский В.А. Самоучитель для вундеркиндов. – М.: Рипол Классик; 2009. – 192 с.
2. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства (в 5 томах). – Харьков: ФОЛИО; 1996–2001.
3. Карпов А.Е. Сто победных партий. – М.: Физкультура и спорт; 1984. – 320 с.
4. Костров В.В. Шахматные решебники для разрядников. – СПб.: ИПЦ «Литера»; 2006–2010.
5. Тарраш З. Учебник шахматной стратегии. – М.: ФОЛИО; 2001. – 333 с.
6. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М., Физкультура и спорт; 1988. – 304 с.

Перечень интернет-источников

1. ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга. Режим доступа: http://ddtks.ru,

свободный.
2. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа: http://alehin.club/, свободный.
3. Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской шахматной федерации. Режим доступа: http://xn--90afsuj0f.xn--p1ai/, свободный.
4. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: http://totalchess.org/, свободный.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2023 № 66-од

Директор

_____М.Д. Иваник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации модуля «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	29.06	40	80	240	2 раза/нед по 3 часа
				120		3 раза/нед по 2 часа
2 год	01.09	29.06	40	80	240	2 раза/нед по 3 часа
3 год	01.09	26.06	40	120	320	2 раза/нед по 3 часа, 1 раз/нед 2 часа
				160		4 раза/нед по 2 часа
4 год	01.09	27.06	40	160	360	1 раз/нед 3 часа, 3 раза/нед по 2 часа
				120		3 раза/нед по 3 часа
						1 раз/нед 4 часа, 1 раз/нед 3 часа, 1 раз/нед

						2 часа
5 год	01.09	24.06	40	120	360	3 раза/нед по 3часа
				160		1 раз/нед 3 часа, 3 раза/нед по 2 часа

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по основному расписанию или утвержденному временному расписанию в соответствии с графиком соревнований.

Модуль
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

Пояснительная записка

Настоящий модуль является составной частью программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», разработанной в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДДТ. Модуль предназначен для подготовки шахматистов в детских шахматных коллективах на этапе спортивного совершенствования (СС) с учетом основополагающих принципов современной спортивной тренировки спортсменов-шахматистов, опыта ведущих тренеров России и мира.

Доказано, что занятия шахматами способствуют развитию интеллекта детей. Древняя игра оказывает колоссальное влияние на развитие личностных качеств, которые крайне необходимы в современном мире. Например, вырабатывает умение в короткий промежуток времени принимать правильное решение. Замечено, что шахматисты не теряются в критических ситуациях, не впадают в панику, а думают, ищут выход. Шахматы учат логически мыслить, а увлекающиеся этим спортом дети хорошо учатся. Растет успеваемость не только по математике, но и по другим предметам. Играя в шахматы, ребенок приучается самостоятельно мыслить, у него развивается чувство ответственности за принимаемые решения.

Шахматы обладают особенным коммуникативным свойством. Игра способствует исчезновению расовых, социальных и других барьеров. Шахматы по-настоящему объединяют всех.

Основные характеристики модуля

Направленность модуля

Направленность модуля ***физкультурно-спортивная****, что* соответствует направленности программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»**.**

Актуальность модуля

Актуальность модуля заключается в том, что учебные программы этапа спортивного совершенствования в методической базе недостаточно разработаны. Типовая программа по виду спорта «шахматы» создана более 40 лет назад (Костьев А.Н., 1978 г., [3]). За это время многое изменилось, произошел прорыв в методике обучения шахматистов. В типовой программе не могли быть предусмотрены резкое омоложение вида спорта, широкое распространение в подготовке персональных компьютеров, новейших компьютерных технологий.

В детских шахматных клубах появилось большое количество учащихся уровня кандидатов в мастера спорта, что позволило педагогам отрабатывать методики подготовки этих спортсменов, преобразовывать учебный процесс из индивидуального творчества в завершенные технологии подготовки.

Все вышеизложенное создало предпосылки для написания модуля «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования», коренным образом модифицирующего типовую программу и использующего самые современные возможности подготовки спортсменов-шахматистов.

При составлении программного модуля авторы опирались на следующие общепедагогические принципы:

- принцип комплексности – все стороны учебно-тренировочного процесса тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга (теоретическая, практическая и общефизическая подготовки, воспитательная работа и педагогический контроль);

- принцип преемственности – программный материал изложен по годам и этапам обучения, обеспечивая в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, а также постепенный спортивный рост учащегося;
- принцип вариативности – широкое применение индивидуальных планов подготовки, средств и методов обучения, учет с помощью вариативности программного материала и самостоятельных занятий индивидуальных особенностей учащегося;
- принцип доступности – программный материал и предлагаемые способы организации учебно-тренировочного процесса доступны учащимся, широкое применение индивидуальных занятий и педагогического контроля позволяют оперативно корректировать учебно-тренировочный процесс;
- принцип последовательности – материал изучается «от простого к сложному», теоретическая подготовка предшествует практической.

Отличительные особенности модуля:

- широкое применение в учебно-тренировочном процессе шахматных компьютерных программ. Введение в учебный план темы «Использование компьютерных шахматных программ в подготовке», авторская технология преподавания. Разнообразие методов и приемов применения компьютерной техники на групповых, индивидуальных и самостоятельных занятиях;
- ориентация при планировании результатов спортивной деятельности не только на достигнутые результаты и выполненные звания, но и на динамику международного рейтинга учащегося;
- преподавание тем «Социальная функция спорта. История и развитие шахмат» и «Основы судейства» по авторским методическим пособиям;
- упор в дебютной подготовке на изучение родственных дебютов блоками, глубокий компьютерный анализ критических позиций, самостоятельную работу учащихся с применением компьютерных программ и баз партий;
- принятие за основу изучения миттельшпиля, стратегии, окончаний и тактической подготовки методических концепций и разработок М. Дворецкого, А. Панченко и И. Дорфмана.

Адресат модуля программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Модуль «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования» предназначен для детей в возрасте от 9 до 18 лет, предварительно в полной мере освоивших материал учебно-тренировочного этапа по программе Д.В. Надеждина «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» и достигших уровня 1 взрослого разряда.

Ограничений по полу нет.

Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Уровень освоения модуля:

Уровень освоения модуля – углублённый.

Срок и объем реализации модуля программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»

Модуль рассчитан на 3 года обучения в объёме 1080 учебных часов за весь период обучения. На каждом году обучения модуль включает в себя по 360 учебных часов.

Цель модуля

Целью настоящего модуля является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Задачи модуля

– Обучающие

- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся.

– Развивающие

- формирование и поддержание оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- обеспечение всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

– Воспитательные

- воспитание морально-волевых качеств: объективности, самокритичности, настойчивости, целеустремленности, самообладания, самоконтроля, уверенности в себе;
- воспитание нравственных качеств по отношению к сопернику: доброжелательности, уважения.

Планируемые результаты освоения учащимися модуля

Личностные результаты:

1) повышение специальной подготовленности и стабильность спортивных результатов, позволяющие выполнить звание «кандидат в мастера спорта России»;

2) воспитание спортсмена-шахматиста, занимающего активную жизненную позицию, стремящегося к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

1) умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, а также приобретен опыт предупреждения и разрешения конфликтов;

2) умение организовывать совместную деятельность со сверстниками;

3) сформировано умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

5) умение выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

6) умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.

Познавательные

7) умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;

8) умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

Предметные результаты:
После освоения программы учащиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

– знания
- знание методики самостоятельного изучения дебютов и умение её применения;
- углубление знаний методик оценки позиции, составления плана, его реализации и умение их применения;

– умения
- формирование собственного дебютного репертуара;
- совершенствование нестандартного мышления и его практическое применение;
- непрерывное совершенствование своего стратегического и тактического мастерства на всех стадиях шахматной партии;

– навыки
- оценка сложных позиций;
- составление плана игры;
- реализация плана игры на всех стадиях шахматной партии.

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Язык реализации
Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения
Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся
Для обучения по настоящему модулю в группы 1 года принимаются все дети в возрасте от 9 до 16 лет, успешно освоивших модуль «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», а также дети, прошедшие обучение на учебно-тренировочном этапе продолжительностью не менее 3 лет по другим программам и выполнившие норму 1 разряда по шахматам. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка) и при наличии медицинского допуска к занятиям.

Условия формирования групп
Группы обучения могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. Комплектование групп производится в соответствии с таблицей 1.

Табл. 1

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по спортивной подготовке

Этап	Год обучения	Возраст для зачисления*	Требования по спортивной подготовке
Спортивное совершенствование (СС)	6-й	9-16	1 спортивный разряд по шахматам
	7-й	10-17	
	8-й	11-18	

*Перевод по годам обучения на этапе спортивного совершенствования производится при условии положительной динамики прироста спортивных показателей, освоении учебной программы в полном объеме и сдаче контрольно-нормативных требования по ОФП (прил. 1). Учащимся, не выполнившим указанные требования, предоставляется возможность

повторного обучения в данной группе.

Количество учащихся в группе

– группа 6-го года обучения – 10 чел.;
– группа 7-го года обучения – 10 чел.;
– группа 8-го года обучения – 10 чел.

Особенности организации образовательного процесса

При реализации модуля используются электронные образовательные ресурсы, а также компьютерные шахматные программы.

В ходе реализации модуля могут использоваться элементы дистанционного обучения, а при форс-мажорных обстоятельствах возможен полный переход на дистанционное обучение на длительный срок.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:
фронтальная, групповая, индивидуальная.

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно при подаче теоретического материала (беседа, рассказ, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения заданий;
- индивидуальная: организуется для решения индивидуальных задач подготовки с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в частности, при подготовке к соревнованиям.

Материально-техническое оснащение

Перечень технического оснащения учебно-тренировочного процесса, учитывающий индивидуализацию работы, представлен в таблице 2.

Табл.2.

Перечень технического оснащения учебно-тренировочного процесса

№	Наименование	Количество	Примечания
Учебный кабинет			
1	Столы шахматные	1 на учащегося	соответствие ГОСТ 22046-02 «Мебель для учебных заведений. Технические условия»
2	Стулья	1 на учащегося	
3	Демонстрационная шахматная доска	2	СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
4	Маркерная доска	1	
5	Комплект шахмат с доской	1 на учащегося	соответствие Стандартам шахматного инвентаря для турниров ФИДЕ
6	Шахматные часы	1 на двух учащихся	
Компьютерный класс			
1	Столы компьютерные	1 на двух учащихся	соответствие СанПин [6]
2	Персональный компьютер	1 на двух учащихся	
3	Столы шахматные	2-3	соответствие ГОСТ 22046-02 «Мебель для учебных заведений. Технические условия»
4	Стулья	1 на учащегося	

5	Маркерная доска	1	СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
6	Комплект шахмат с доской	2-3	соответствие Стандартам шахматного инвентаря для турниров ФИДЕ
Самостоятельная работа			
1	Персональный компьютер	1	соответствие СанПин [6]
2	Комплект шахмат с доской	1	—

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Учебный план
модуля «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

Учебный план представлен в таблице 3. Являясь частью перспективного планирования учебного процесса, он носит справочный характер.

Табл.3

№	Виды подготовки	Годы обучения			Всего часов
		6 год	7 год	8 год	
1	Теоретическая подготовка (ТП)	108	160	160	428
2	Практическая подготовка (ПП)	252	200	200	652
	Итого:	360	360	360	**1080**

План-график на учебный год составлен из расчёта 40 недель учебно-тренировочных занятий в течение учебного года и включает в себя два раздела:

– теоретическая подготовка (ТП);

– практическая подготовка (ПП).

Учебный план модуля
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

6 год обучения

Таблица № 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	3	3		устный опрос, собеседование
2	Основы судейства	3	3		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
3	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	9	9		собеседование, соревновательные упражнения
4	Дебютная подготовка	27	27		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
5	Миттельшпиль и стратегия	27	27		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
6	Эндшпиль	15	15		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
7	Тактическая подготовка	24	24		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
8	Соревновательная практика	192		192	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
9	Учебно-тренировочные сборы	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики

10	Анализ собственной соревновательной практики	24		24	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
11	Контрольные и итоговые занятие	6		6	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
	Итого	360	108	252	

Учебный план модуля
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

7 год обучения

Таблица № 4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	3	3		устный опрос, собеседование
2	Основы судейства	3	3		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
3	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	21	21		собеседование, соревновательные упражнения
4	Дебютная подготовка	37	37		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
5	Миттельшпиль и стратегия	37	37		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
6	Эндшпиль	25	25		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
7	Тактическая подготовка	34	34		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
8	Соревновательная практика	140		140	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
9	Учебно-тренировочные сборы	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
10	Анализ собственной соревновательной	24		24	собеседование, соревновательные

	практики				упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
11	Контрольные и итоговые занятия	6		6	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
	Итого	360	160	200	

Учебный план программного модуля
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

8 год обучения

Таблица № 4.3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	3	3		устный опрос, собеседование
2	Основы судейства	6	6		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
3	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	12	12		собеседование, соревновательные упражнения
4	Дебютная подготовка	40	40		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
5	Миттельшпиль и стратегия	40	40		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
6	Эндшпиль	20	20		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
7	Тактическая подготовка	39	39		устный опрос, собеседование, соревновательные упражнения
8	Соревновательная практика	140		140	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
9	Учебно-тренировочные сборы	30		30	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
10	Анализ собственной соревновательной	24		24	собеседование, соревновательные

	практики				упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
11	Контрольные и итоговые занятия	6		6	собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики
	Итого	360	160	200	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы являются составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» (модуль «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»), являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

В рабочих программах по каждому году обучения в соответствии с учебным планом конкретизируются цели, задачи, краткое содержание и планируемые результаты освоения учащимися программы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»,
модуль
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

Шестой год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса 6 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» (модуль «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»), являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Модуль предназначен для совершенствования спортивного мастерства детей 9-16 лет, имеющих спортивный разряд не ниже 1-го взрослого, до уровня, соответствующего международному рейтингу 1800 для юношей и 1600 для девушек.

Цель шестого года обучения

Целью настоящего модуля является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Задачи шестого года обучения

Обучающие:
- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:
- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- создание и поддержание оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- обеспечение всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:
- формирование осознанной необходимости самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, восприятия их опыта и технологий подготовки;
- повышение коммуникативной культуры;
- формирование стремления к самосовершенствованию.

Планируемые результаты шестого года обучения

Предметные:

- знание влияния на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе;
- знание правил шахмат ФИДЕ и правил вида спорта шахматы;
- знание шахматных специализированных программ, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета»;
- знание на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца-Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор);
- знание связи дебюта и миттельшпиля, позиционных приемов (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторых типовых позиций; технологии составления стратегических планов;
- знание на углубленном уровне законов пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи); стратегических приемов в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»);
- умение пользоваться специализированными шахматными программами в ходе теоретической и практической подготовок;
- формирование личный дебютный репертуар за белых и черных, применение его на соревнованиях различного уровня;
- умение составлять завершенные стратегические планы, усовершенствование позиционной игры через изученные элементы стратегии;
- усовершенствование тактической игры через правильный расчет вариантов, решение комбинаций;
- участие в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование рефлексивных умений и навыков.

Личностные:

- повышение уровня коммуникативной культуры;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Содержание программы шестого года обучения

Теория (теоретическая подготовка, ТП)

Тема 1. Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат

Осознание человечеством необходимости физической культуры и спорта. Современное понятие о гармонии физического и интеллектуального совершенства человека.

Противостояние комбинационной итальянской шахматной школы и учения А. Филидора. Основные положения позиционного учения А. Филидора, концепция игры. Влияние учения А. Филидора на современные шахматы.

Развитие шахматного спорта в регионе, городе. Известные шахматисты местного уровня.

Тема 2. Основы судейства

Шахматы в системе спорта Российской федерации. Единая всероссийская спортивная классификация, раздел «шахматы». Всероссийский реестр видов спорта.

Правила шахмат ФИДЕ. Повтор раздела «Основные правила игры». Трактовка раздела при судействе соревнований для различных категорий игроков. Раздел «Правила соревнований»: основные положения судейства.

Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики России об утверждении Квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «шахматы». Требования на третью квалификационную категорию судьи по шахматам.

Тема 3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке

Роль компьютерных шахматных программ в современной подготовке шахматистов. Общие принципы использования компьютерных шахматных программ в систематической подготовке шахматистов высокого уровня.

Серия шахматных обучающих программ «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита». Предназначение вышеназванных программ, их особенности, основные функции. Технология использования в теоретической дебютной и практической подготовках.

Шахматная специализированная оболочка Fritz 11, её предназначение, особенности, основные функции. Встраиваемый аналитический модуль Rybka 3, настройка аналитического модуля. Параметры индивидуальной настройки оболочки Fritz 11 и аналитического модуля Rybka 3.0 под индивидуальные особенности шахматиста, поставленные задачи. Основы использования оболочки Fritz 11 в теоретической и практической подготовках. Глубокий анализ дебютных позиций.

Использование сети Интернет для игры в шахматы в игровых шахматных зонах (на примере шахматного сервера chessplanet.ru («Шахматная планета»). Установка программы, параметры индивидуальной настройки. Основы использования программы в теоретической и практической подготовках.

Тема 4. Дебютная подготовка

Понятие «дебютный репертуар», «дебютный репертуар за белых», «дебютный репертуар за черных». Формирование дебютного репертуара.

Дебютная концепция «Разыгрывание дебютов на основе Староиндийской защиты за оба цвета».

Углубленное изучение Староиндийской защиты. Классическая система. Система

Земиша. Система четырех пешек. Системы с развитием фианкеттированного слона на g2. Система Авербаха.

Углубленное изучение защиты Пирца-Уфимцева. Классическая система. Система трех пешек. Система Земиша (укороченная).

Углубленное изучение Английского начала. Система Дракона в первой руке. Закрытая система. Двойное фианкетто. Современный вариант. Симметричный вариант. Трактовка позиций Английского начала как Сицилианской защиты, Системы Мароци в первой руке.

Углубленное изучение Староиндийского начала. Трактовка Староиндийского начала как Староиндийской защиты в первой руке. Изучение вариантов Староиндийского начала (по книгам М. Дворецкого).

Углубленное изучение одного дополнительного дебюта за белых и за черных по индивидуальным планам в соответствии с индивидуальным стилем (по умолчанию одна из систем Сицилианской защиты, Каталонское начало, дебют Рети).

Переходы между родственными дебютами. Использование переходов между дебютами при разыгрывании партий.

Тема 5. Миттельшпиль и стратегия

Связь дебюта и миттельшпиля. Переход из дебюта в перспективные миттельшпильные позиции. Переход из дебюта к позициям с пешечными слабостями у противника.

Компенсации за пешку. Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки.

Совершенствование в позиционной игре. Улучшение расположения фигур, маневры, перегруппировки. Формирование выгодной пешечной структуры. Размены. Профилактика.

Типовые позиции. «Схематичные» позиции. Типичные ситуации. Система Мароци. Система «Ёж».

Планирование в партии. Совокупность малых планов (стратегических операций), преобразующаяся в единый (глобальный) план.

Тема 6. Эндшпиль

Углубленное изучение пешечного эндшпиля: ключевые поля и поля соответствия, обоюдные проходные пешки, борьба ферзя против пешек, активность и маневры короля, отдаленная и защищенная проходная, запасные темпы, игра на пат.

Арифметика пешечного эндшпиля.

Углубленное изучение коневых окончаний: конь против пешек, отвлекающие жертвы коня. «Монтеневский» конь.

Углубленное изучение слоновых (одноцветных) окончаний: слон против пешек, позиции с минимальным материалом, плохой слон, барьер.

Редкие соотношения материала: две лишние фигуры (конь и слон, два слона), ладья и слон против ладьи.

Стратегические приемы в эндшпиле: централизация короля, роль пешек в эндшпиле, проблема размена, принцип «не спешить», мышление схемами, принцип двух слабостей.

Совершенствование техники разыгрывания окончаний.

Техника анализа позиций

Тема 7. Тактическая подготовка

Теория комбинации, типы комбинаций.

Комбинация и расчет вариантов: упражнения с замаскированными тактическими идеями, расчет ходов-вариантов, учет возможностей противника, расчет с помощью метода исключения, двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, усиление позиции короля перед комбинацией, подготовительная фаза

комбинации, сложные «ловушечные» комбинации.

Решение комбинационных позиций. Решение комбинаций при разборе партий ведущих шахматистов.

Практика (практическая подготовка, ПП)

Тема 8. Соревновательная практика

Соревновательная подготовка в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства происходит по индивидуальным планам. Индивидуальные планы спортсмена на учебный год по участию в соревнованиях создаются исходя из Календарных планов Международной федерации шахмат, Российской шахматной федерации, шахматной федерации субъекта Российской федерации, городской шахматной федерации.

Тема 9. Учебно-тренировочные сборы

Учебно-тренировочные сборы проводятся перед участием в главных соревнованиях учебного года. Учебно-тематический план сборов принимается исходя из задач предсоревновательной подготовки спортсмена.

Тема 10. Анализ собственной соревновательной практики

Приемы разбора собственных партий: дебютная стадия, нахождение критических позиций, нахождение нереализованных идей, расчет вариантов (индивидуально и с помощью компьютера).

Технология разбора партий после важных турниров. Комментирование собственных партий. Построение работы над самосовершенствованием с использованием собственных партий.

Тема 11. Контрольные и итоговые занятия

Собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»,
модуль
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

Седьмой год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса 7 года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс» (модуль «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»), являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для совершенствования спортивного мастерства детей 10-17 лет, имеющих спортивный разряд не ниже 1-го взрослого, до уровня, соответствующего международному рейтингу 2000 для юношей и 1800 для девушек.

Цель седьмого года обучения

Целью настоящего программного модуля является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Задачи четвертого года обучения

Обучающие:

- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:

- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- развитие и совершенствование оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- совершенствование всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:

- совершенствование профессионального уровня самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками путём познания опыта и технологий подготовки ведущих шахматистов, роста их профессионального мастерства
- повышение коммуникативной культуры;
- развитие личностного самосовершенствования.

Планируемые результаты четвертого года обучения

Предметные:

- знание влияния на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе;
- знание правил шахмат ФИДЕ и правил вида спорта шахматы;
- знание шахматных специализированных программ, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета»;
- знание на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца – Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор);
- знание связи дебюта и миттельшпиля, позиционных приемов (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторых типовых позиций; технологии составления стратегических планов;
- знание на углубленном уровне законов пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи); стратегических приемов в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»);
- умение пользоваться специализированными шахматными программами в ходе теоретической и практической подготовок;
- формирование личный дебютный репертуар за белых и черных, применение его на соревнованиях различного уровня;
- умение составлять завершенные стратегические планы, усовершенствование позиционной игры через изученные элементы стратегии;
- усовершенствование тактической игры через правильный расчет вариантов, решение комбинаций;
- участие в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Метапредметные:

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия и вносить необходимые коррективы;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения существующих проблем.

Личностные:

- формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование мотивации к работе на результат.

Содержание программы седьмого года обучения

Теория (теоретическая подготовка, ТП)

Тема 1. Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат

Основные положения закона Российской Федерации в области физической культуры, спорта и туризма.

Позиционное учение В. Стейница. Теория гипермодернистов. Влияние данных теория на современные шахматы.

Развитие шахматного спорта в регионе, городе. Известные шахматисты местного уровня.

Тема 2. Основы судейства

Шахматы как вид спорта во Всероссийском реестре видов спорта, Единой всероссийской спортивной классификации. Изменения в Правилах шахмат ФИДЕ.

Судейство шахматных соревнований муниципального уровня. Должностные обязанности судьи на линии, секретаря. Разграничение обязанностей между членами судейской коллегии.

Требования на третью квалификационную категорию судьи по шахматам.

Тема 3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке

Роль компьютерных шахматных программ в современной подготовке шахматистов. Общие принципы использования компьютерных шахматных программ в систематической подготовке шахматистов высокого уровня.

Технология дебютной теоретической подготовки с совместным использованием шахматных обучающих программ (или шахматной литературы) и оболочки Fritz 11 со встроенным аналитическим модулем Rybka 3.0. Глубокий анализ дебютных позиций.

Технология «подготовки к сопернику» в ходе практической подготовки с использованием компьютерных шахматных программ.

Шахматная компьютерная оболочка Chess Base 11, её отличия от оболочки Fritz 11. Использование оболочки Chess Base 11 в теоретической дебютной и практической подготовках. Подбор шахматных баз партий, профессиональная подписка на базы партий.

Тема 4. Дебютная подготовка

Углубленное изучение Староиндийской защиты. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций. Разыгрывание Староиндийской защиты по концепции Э. Гуфельда. Разыгрывание Староиндийской защиты по вариантам ведущих молодых шахматистов.

Углубленное изучение защиты Пирца-Уфимцева. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций.

Углубленное изучение защиты Бенони (защита Модерн-Бенони). План пешечного наступления в центре. План фигурного давления в центре. Система с фианкеттированным слоном.

Углубленное изучение Английского начала. Система трех коней. Система четырех коней. Система «Ёж». Система Рубинштейна.

Углубленное изучение Староиндийского начала. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций.

Углубленное изучение одного дополнительного дебюта за белых и за черных по

индивидуальным планам в соответствии с индивидуальным стилем (по умолчанию одна из систем Сицилианской защиты, Каталонское начало, дебют Рети, Голландская защита).

Переходы между родственными дебютами. Использование переходов между дебютами при разыгрывании партий.

Тема 5. Миттельшпиль и стратегия

Совершенствование в позиционной игре**.** Лавирование. Чувство темпа. Трансформация положения.

Технология составления плана в шахматной партии. Оценка позиции, ориентиры. Ориентиры для составления плана: открытые линии, диагонали, пешечная структура, слабые и сильные поля, центр и пространство. Дерево расчета. Ствол, кустарник, сеть вариантов.

Типовые позиции. Разноцветные слоны в миттельшпиле: роль инициативы, атака, расположение пешек, атака по большой диагонали, пункт f7 (f2), староиндийская структура. Атака при разносторонних рокировках:

Реализация позиционного перевеса через комбинационную игру.

Стратегическая защита: принятие трудных решений, переход в позиции с ничейными тенденциями, материальные жертвы при защите, создание слабостей противнику, открытие короля противника.

Тема 6. Эндшпиль

Углубленное изучение окончаний с разноцветными слонами: закономерности данного вида эндшпиля, разрозненные и связанные проходные пешки, блокада пешек слоном, блокада пешек королём.

Углубленное изучение окончаний слон против коня: реализация лишней пешки при слоне против коня, при коне против слона; преимущество слона над конем, преимущество коня над слоном.

Углубленное изучение ладейных окончаний: борьба ладьи против пешек, приемы защиты, отрезание и отталкивание короля; ладья и пешка против ладьи, ладья и ладейная пешка против ладьи, ладья и две пешки против ладьи, далеко продвинутая проходная пешка, ладья и две пешки против ладьи и пешки, четыре пешки против трех на одном фланге, равновесие на одном фланге – лишняя пешка на другом.

Закономерности в сложных ладейных окончаний.

Редкие соотношения материала: ладья и конь против ладьи, лишний слон (конь) при лишних фигурах или ферзях, ладья против двух легких фигур.

Стратегические приемы в эндшпиле: борьба за инициативу, предупреждение контригры соперника, позиция с изолированной пешкой, преимущество двух слонов, пешечный перевес на фланге.

Совершенствование техники разыгрывания окончаний.

Техника анализа позиций

Тема 7. Тактическая подготовка

Комбинация и расчет вариантов: упражнения с замаскированными тактическими идеями, расчет ходов-вариантов, учет возможностей противника, расчет с помощью метода исключения, двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, усиление позиции короля перед комбинацией, подготовительная фаза комбинации, сложные «ловушечные» комбинации.

Решение комбинационных позиций. Решение комбинаций при разборе партий ведущих шахматистов.

Практика (практическая подготовка, ПП)

Тема 8. Соревновательная практика

Соревновательная подготовка в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства происходит по индивидуальным планам. Индивидуальные планы спортсмена на учебный год по участию в соревнованиях создаются исходя из Календарных планов Международной федерации шахмат, Российской шахматной федерации, шахматной федерации субъекта Российской федерации, городской шахматной федерации.

Тема 9. Учебно-тренировочные сборы

Учебно-тренировочные сборы проводятся перед участием в главных соревнованиях учебного года. Учебно-тематический план сборов принимается исходя из задач предсоревновательной подготовки спортсмена.

Тема 10. Анализ собственной соревновательной практики

Приемы разбора собственных партий: дебютная стадия, нахождение критических позиций, нахождение нереализованных идей, расчет вариантов (индивидуально и с помощью компьютера).

Технология разбора партий после важных турниров. Комментирование собственных партий. Построение работы над самосовершенствованием с использованием собственных партий.

Тема 11. Контрольные и итоговые занятия

Собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»,
модуль
«Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования»

Восьмой год обучения

Особенности программы и организации образовательного процесса восьмого года обучения

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

Программа предназначена для совершенствования спортивного мастерства детей 11-18 лет, имеющих спортивный разряд не ниже 1-го взрослого, до уровня, соответствующего международному рейтингу 2200 для юношей и 2000 для девушек. К концу года учащиеся должны выполнить норму кандидата в мастера спорта.

Цель восьмого года обучения

Целью программного модуля является совершенствование спортивного мастерства и индивидуальных возможностей спортсменов-шахматистов с использованием современных достижений в методике учебно-тренировочного процесса.

Задачи восьмого года обучения

Обучающие:
- повышение уровня и стабильности спортивных достижений учащихся;
- углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры;
- совершенствование мастерства оценки позиции и расчета вариантов в реальных партиях.

Развивающие:
- совершенствование интеллектуальных возможностей и повышение специальной подготовленности учащихся через учебно-тренировочный процесс;
- развитие и совершенствование оптимальной психофизической формы спортсмена, позволяющей укреплять здоровье;
- совершенствование всестороннего гармоничного психофизиологического развития учащихся.

Воспитательные:
- совершенствование профессионального уровня самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками путём познания опыта и технологий подготовки ведущих шахматистов, роста их профессионального мастерства
- повышение коммуникативной культуры;
- развитие личностного самосовершенствования.

Планируемые результаты пятого года обучения

Предметные:

- знание влияния на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе;
- знание правил шахмат ФИДЕ и правил вида спорта шахматы;
- знание шахматных специализированных программ, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета»;
- знание на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца – Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор);
- знание связи дебюта и миттельшпиля, позиционных приемов (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторых типовых позиций; технологии составления стратегических планов;
- знание на углубленном уровне законов пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи); стратегических приемов в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»);
- умение пользоваться специализированными шахматными программами в ходе теоретической и практической подготовок;
- формирование личный дебютный репертуар за белых и черных, применение его на соревнованиях различного уровня;
- умение составлять завершенные стратегические планы, усовершенствование позиционной игры через изученные элементы стратегии;
- усовершенствование тактической игры через правильный расчет вариантов, решение комбинаций;
- участие в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать сложность поставленной задачи, возможности ее решения и правильность ее выполнения;
- совершенствование навыков анализа причин неудач и способности находить выход в трудных ситуациях.

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Содержание программы пятого года обучения

Теория (теоретическая подготовка, ТП)

Тема 1. Вводное занятие. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат

Роль международного олимпийского движения в современном обществе. Международные спортивные федерации и союзы.

Создание и становление международной федерации шахмат (FIDE). Развитие шахматной инфраструктуры в России и в Мире.

Создание и становление «советской шахматной школы».

Развитие шахматного спорта в регионе, городе. Известные шахматисты местного уровня.

Тема 2. Основы судейства

Шахматы как вид спорта во Всероссийском реестре видов спорта, Единой всероссийской спортивной классификации. Изменения в Правилах шахмат ФИДЕ.

Судейство шахматных соревнований муниципального уровня. Должностные обязанности главного секретаря шахматных соревнований. Система организации шахматных соревнований муниципального уровня.

Требования на вторую квалификационную категорию судьи по шахматам.

Тема 3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке

Роль компьютерных шахматных программ в современной подготовке шахматистов. Индивидуальные примеры резкого возрастания результатов ведущих гроссмейстеров при правильной организации компьютерной подготовки.

Технология дебютной теоретической подготовки с совместным использованием шахматных обучающих программ (или шахматной литературы) и оболочки Fritz 11 со встроенным аналитическим модулем Rybka 3.0. Глубокий анализ дебютных позиций.

Технология «подготовки к сопернику» в ходе практической подготовки с использованием компьютерных шахматных программ. Нахождение ошибок в дебютных вариантах противника с помощью глубокого анализа позиции.

Технология совершенствования дебютного репертуара с помощью участия в турнирах по сети Интернет. Основы безопасного участия в вышеназванных турнирах.

Тема 4. Дебютная подготовка

Углубленное изучение Староиндийской защиты. Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций. Разыгрывание Староиндийской защиты по партиям ведущих шахматистов.

Углубленное изучение защиты Бенони (защита Модерн-Бенони). Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций. Разыгрывание Староиндийской защиты по партиям ведущих шахматистов.

Углубленное изучение системы «Ёж». Нахождение в изученных системах новых идей, критических позиций.

Углубленное изучение Каталонского начала. Открытая система (принятый Каталонский гамбит). Закрытая система (отказанный Каталонский гамбит). Редкие варианты.

Углубленное изучение дебюта Рети. Системы с фианкеттированным слоном g2, фианкеттированным слоном b2.

Углубленное изучение одного дополнительного дебюта за белых и за черных по индивидуальным планам в соответствии с индивидуальным стилем.

Тема 5. Миттельшпиль и стратегия

Совершенствование в позиционной игре. Логика позиционной борьбы. Игра пешками. Подрыв. Блокада проходных пешек. Нестандартные размены. Перевес в пространстве. Маневрирование ладьями. Профилактика.

Типовые позиции. Преимущество двух слонов: вскрытие игры, переход в эндшпиль, атака в миттельшпиле, комбинационное завершение.

Стратегический план: как формируется план, столкновение планов.

Техническая реализация преимущества.

Простые позиции: атака малыми силами, обилие возможностей, трансформация, техника реализации, «качание весов» в оценке позиции, активная защита, переломные моменты борьбы.

Тема 6. Эндшпиль

Ладья против коня: одинокий конь, ладья с пешкой против коня с пешкой, многопешечные окончания.

Ладья против слона: одинокий слон, ладья с пешкой против слона с пешкой, две пешки против двух на одном фланге, три пешки против трех на одном фланге.

Углубленное изучение ферзевых окончаний: ферзь и пешка против ферзя, выигрывающие тактические приемы, тактика при защите, пешки на одном фланге, проходная пешка, активный ферзь.

Ферзь против ладьи: одинокая ладья, ферзь против ладьи и пешки, ферзь и пешка против ладьи и пешки, крепость при большем количестве пешек.

Редкие соотношения материала: ферзь против фигур, ферзь против двух ладей.

Контуры эндшпиля из различных дебютных вариантов.

Совершенствование техники разыгрывания окончаний.

Техника анализа позиций.

Тема 7. Тактическая подготовка

Интуитивный подход к расчету комбинаций.

Разбор комбинаций ведущих шахматистов: поиск нестандартных решений, опровержений. Выбор из нескольких «равных» продолжений, человеческий фактор.

Жертва материала: позиционные предпосылки жертвы материала, интуитивные жертвы, жертва пешки за рокировку.

Проблема сохранения инициативы за пожертвованный материал.

Решение комбинационных позиций. Решение комбинаций при разборе партий ведущих шахматистов.

Практика (практическая подготовка ПП)

Тема 8. Соревновательная практика

Соревновательная подготовка в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства происходит по индивидуальным планам. Индивидуальные планы спортсмена на учебный год по участию в соревнованиях создаются исходя из Календарных планов Международной федерации шахмат, Российской шахматной федерации, шахматной федерации субъекта Российской федерации, городской шахматной федерации.

Тема 9. Учебно-тренировочные сборы

Учебно-тренировочные сборы проводятся перед участием в главных соревнованиях учебного года. Учебно-тематический план сборов принимается исходя из задач предсоревновательной подготовки спортсмена.

Тема 10. Анализ собственной соревновательной практики

Приемы разбора собственных партий: дебютная стадия, нахождение критических позиций, нахождение нереализованных идей, расчет вариантов (индивидуально и с помощью компьютера).

Технология разбора партий после важных турниров. Комментирование собственных партий. Построение работы над самосовершенствованием с использованием собственных партий.

Тема 11. Контрольные и итоговые занятия

Собеседование, соревновательные упражнения, соревновательная практика, анализ соревновательной практики.

Оценочные и методические материалы

Требования к уровню освоения теоретического и практического материала

6 год обучения

1. Предметно-информационная составляющая

Иметь знания о значении здоровья для жизнедеятельности человека в течение всей жизни, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, о личной гигиене, основах возрастной физиологии.

Знать влияние на современное понимание шахмат идей позиционного учения А. Филидора и комбинационной итальянской школы, историю развития шахмат в своем регионе, городе.

Знать нормативную составляющую шахмат в системе спорта Российской федерации, правила шахмат ФИДЕ.

Знать шахматные специализированные программы, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Fritz 11», «Rybka 3», «Шахматная планета».

Знать на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца – Уфимцева, Английское начало, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор).

Знать связь дебюта и миттельшпиля, позиционные приемы (жертвы пешки, маневры и перегруппировки, формирование выгодной пешечной структуры, выгодные размены и профилактика), некоторые типовые позиции. Технологию составления стратегических планов.

Знать на углубленном уровне законы пешечного эндшпиля, коневых и слоновых (одноцветных) окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и слон против ладьи). Стратегические приемы в эндшпиле (централизация короля, роль пешек, принципы «не спешить», «игра на две слабости», «мышление схемами»).

Знать теорию и типы комбинаций, технологию расчета вариантов, увеличить количество освоенных тактических приемов (двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, сложные «ловушечные» комбинации).

Знать необходимость и технологию разбора собственных партий, их влияние на последующие результаты.

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая

Вести здоровый образ жизни, соблюдать личную гигиену, применять методики оздоровления и восстановления.

Способствовать развитию шахмат в своем регионе и городе.

Участвовать в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара.

Уметь применять специализированные шахматные программы в ходе теоретической и практической подготовок.

Сформировать личный дебютный репертуар за белых и черных, применять на соревнованиях различного уровня.

Усовершенствовать позиционную игру через изученные элементы стратегии, уметь составлять завершенные стратегические планы.

Усовершенствовать технику игры в эндшпиле через изученные виды эндшпиля, применять на практике стратегические приемы и принципы эндшпиля.

Усовершенствовать тактическую игру через правильный расчет вариантов, решение

комбинаций.

Участвовать в соревнованиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах, повышать уровень практической подготовки.

Усовершенствовать и увеличить объем самостоятельной работы: разбор и подготовка к собственным партиям, работа со специализированными шахматными программами, литературными источниками.

Уметь играть в спортивные игры (футбол, дартс, теннис), плавать.

3. Ценностно-ориентированная составляющая

Заботиться о высоком психофизиологическом развитии собственного организма.

Осознавать важность преемственности в развитии спорта, роль передачи опыта от поколения к поколению.

Осознавать роль судьи в шахматах (профессиональную, организационную и воспитательную), участвовать в соревнованиях исходя из принципов спортивного состязания.

Стремиться к самосовершенствованию в качестве шахматиста высокого уровня: дебютная и тактическая подготовка, углубленные знания в стратегии и эндшпиле.

Осознать необходимость самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, принятия их опыта и технологий подготовки.

Стремиться к повышению спортивных результатов.

7 год обучения

1. Предметно-информационная составляющая

Иметь знания о значении здоровья для жизнедеятельности человека в течение всей жизни, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, о личной гигиене, основах возрастной физиологии.

Знать влияние на современное понимание шахмат идей позиционного учения В. Стейница и гипермодернистов, историю развития шахмат в своем регионе, городе.

Знать нормативную составляющую шахмат в системе спорта Российской федерации, правила шахмат ФИДЕ.

Знать шахматные специализированные программы, их функции и применение: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Chess Base 9», «Rybka 3», «Шахматная планета».

Знать на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита Пирца – Уфимцева, Английское начало, защита Бенони, Староиндийское начало, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор).

Знать связь дебюта и миттельшпиля, позиционные приемы (лавирование, трансформация положения, стратегическая защита), типовые позиции (разноцветные слоны в миттельшпиле). Технологию составления стратегических планов.

Знать на углубленном уровне окончания с разноцветными слонами, слон против коня, ладейных окончаний, окончаний с редким соотношением материала (ладья и конь против ладьи, лишний слон (конь), ладья против двух легких фигур). Стратегические приемы в эндшпиле (борьба за инициативу, предупреждение контригры соперника, позиция с изолированной пешкой, преимущество двух слонов, пешечный перевес на фланге).

Знать теорию и типы комбинаций, технологию расчета вариантов, увеличить количество освоенных тактических приемов (двойное нападение, исключение фигуры из игры, учет далеко продвинутой проходной пешки, сложные «ловушечные» комбинации).

Знать необходимость и технологию разбора собственных партий, их влияние на последующие результаты.

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая

Вести здоровый образ жизни, соблюдать личную гигиену, применять методики оздоровления и восстановления.

Способствовать развитию шахмат в своем регионе и городе.

Участвовать в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара, сдать зачет на третью судейскую категорию.

Уметь применять специализированные шахматные программы в ходе теоретической и практической подготовок.

Сформировать личный дебютный репертуар за белых и черных, применять на соревнованиях различного уровня.

Усовершенствовать позиционную игру через изученные элементы стратегии, уметь составлять завершенные стратегические планы.

Уметь играть в «темповую игру».

Усовершенствовать технику игры в эндшпиле через изученные виды эндшпиля, применять на практике стратегические приемы и принципы эндшпиля.

Усовершенствовать тактическую игру через правильный расчет вариантов, решение комбинаций.

Участвовать в соревнованиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах, повышать уровень практической подготовки.

Усовершенствовать и увеличить объем самостоятельной работы: разбор и подготовка к собственным партиям, работа со специализированными шахматными программами, литературными источниками.

Уметь играть в спортивные игры (футбол, дартс, теннис), плавать.

3. Ценностно-ориентированная составляющая

Заботиться о высоком психофизиологическом развитии собственного организма.

Осознавать важность преемственности в развитии спорта, роль передачи опыта от поколения к поколению.

Осознавать роль судьи в шахматах (профессиональную, организационную и воспитательную), участвовать в соревнованиях исходя из принципов спортивного состязания.

Стремиться к самосовершенствованию в качестве шахматиста высокого уровня: дебютная и тактическая подготовка, углубленные знания в стратегии и эндшпиле.

Осознать необходимость самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, принятия их опыта и технологий подготовки.

Стремиться к повышению спортивных результатов.

8 год обучения

1. Предметно-информационная составляющая

Иметь знания о значении здоровья для жизнедеятельности человека в течение всей жизни, о профилактике переутомления, повышению работоспособности, режиме питания.

Знать влияние на современное понимание шахмат идей «советской шахматной школы», историю развития шахмат в своем регионе, городе.

Знать роль международного олимпийского движения в современном обществе. Международная федерация шахмат (FIDE).

Знать шахматные специализированные программы, их функции и технологии использования в подготовке: «Староиндийская защита», «Сицилианская защита», «Французская защита», «Chess Base 9», «Rybka 3», «Шахматная планета».

Знать на углубленном уровне шахматные дебюты: Староиндийская защита, защита

Бенони, Английское начало, Каталонское начало, дебют Рети, дебют за белых и черных (индивидуальный выбор).

Знать связь дебюта и миттельшпиля, позиционные приемы (игра пешками, подрыв, маневрирование ладьями, профилактика), типовые позиции (преимущество двух слонов, простые позиции). Технологию составления стратегических планов.

Знать на углубленном уровне окончания: ладья против коня, ладья против слона, ферзевые окончания, ферзь против ладьи, окончаний с редким соотношением материала (ферзь против фигур, ферзь против двух ладей). Контуры эндшпиля из различных дебютных вариантов.

Знать теорию и типы комбинаций, технологию расчета вариантов, увеличить количество освоенных тактических приемов.

Знать необходимость и технологию разбора собственных партий, их влияние на последующие результаты.

2. Деятельностно-коммуникативная составляющая

Вести здоровый образ жизни, соблюдать личную гигиену, уметь самостоятельно снимать гиподинамическое напряжение, применять нетрадиционные методики оздоровления.

Способствовать развитию шахмат в своем регионе и городе.

Участвовать в судействе соревнований городского уровня, в работе судейского семинара на вторую категорию.

Уметь применять специализированные шахматные программы в ходе теоретической и практической подготовок.

Сформировать личный дебютный репертуар за белых и черных, применять на соревнованиях различного уровня.

Усовершенствовать позиционную игру через изученные элементы стратегии, уметь составлять завершенные стратегические планы.

Уметь применять принципы профилактики и ограничения.

Усовершенствовать технику игры в эндшпиле через изученные виды эндшпиля, применять на практике стратегические приемы и принципы эндшпиля.

Усовершенствовать тактическую игру через правильный расчет вариантов, интуитивные комбинации, решение комбинаций.

Участвовать в соревнованиях различного уровня, учебно-тренировочных сборах, повышать уровень практической подготовки.

Усовершенствовать и увеличить объем самостоятельной работы: разбор и подготовка к собственным партиям, работа со специализированными шахматными программами, литературными источниками.

Уметь играть в спортивные игры (футбол, теннис, волейбол), плавать. Ходить в оздоровительные туристические походы.

3. Ценностно-ориентированная составляющая

Заботиться о высоком психофизиологическом развитии собственного организма.

Осознавать важность преемственности в развитии спорта, роль передачи опыта от поколения к поколению.

Осознавать роль судьи в шахматах (профессиональную, организационную и воспитательную), участвовать в соревнованиях исходя из принципов спортивного состязания.

Стремиться к самосовершенствованию в качестве шахматиста высокого уровня: дебютная и тактическая подготовка, углубленные знания в стратегии и эндшпиле.

Осознать необходимость самостоятельной работы с шахматными программами и литературными источниками, разбора партий ведущих шахматистов, принятия их опыта и технологий подготовки.

Стремиться к повышению спортивных результатов.

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы.

Формы контроля

– практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, квалификационный турнир;

– наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения

- Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или шахматных партий между тренером и учащимися и/или учащихся между собой с целью оценки уровня учащихся на начало учебного года.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, анализа сыгранных партий.
- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь.
- Итоговая диагностика и контроль – апрель – май.

В группу спортивного совершенствования принимаются учащиеся, прошедшие обучение на учебно-тренировочном этапе, выполнившие 1 спортивный разряд по шахматам. Для определения их исходного уровня рекомендуется в течение первой недели занятий проводить вводное тестирование по основным темам теоретической и практической подготовок. Изучение учебного материала следует начинать после составления перспективного плана учащегося на год и устранения основных выявленных недостатков в подготовке.

Планирование занятий и распределение материала производится на основании учебного плана, календарно-тематического плана и календарного учебного графика.

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программного модуля являются:

– выполнение норматива «кандидат в мастера спорта России»;
– получение учащимися на каждом году обучения соответствующего индивидуального коэффициента (рейтинга), рассчитываемого по системе Эло и учитывающего результаты спортивных достижений учащихся во всех турнирах;
– система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем и всего пройденного за год учебного материала.

Эффективное управление учебно-тренировочным процессом, достижение высоких спортивных результатов невозможны без педагогического контроля. Виды педагогического контроля и возможные корректировки учебно-тренировочного процесса представлены в таблице 7.

Табл.7.

Педагогический контроль в учебно-тренировочном процессе

№	Вид контроля	Задача контроля	Методы контроля	Возможные изменения в учебно-тренировочном процессе
1	Предварительный	определение исходного уровня знаний и умений	тестовые задания, соревновательная деятельность, соревновательные упражнения	компенсационное (реабилитационное) обучение, устранение пробелов в знаниях и умениях
2	Текущий	обучающая, информационная	устный опрос, тестовые задания	оперативная корректировка учебного процесса
3	Повторный	упрочнение знаний, информационная	устный опрос, тестовые задания, соревновательные упражнения	компенсационное (реабилитационное) обучение, оперативная корректировка учебного процесса
4	Периодическая проверка	диагностирование качества усвоения знаний, систематизация и обобщение полученных знаний	тестовые задания, соревновательные упражнения	оперативная корректировка учебного процесса
5	Итоговый	определение результативности учебного процесса за определенный промежуток времени	тестовые задания, соревновательная деятельность, соревновательные упражнения	компенсационное (реабилитационное) обучение
6	Комплексный	диагностирование способности применять полученные знания для решения практических задач	соревновательная деятельность, соревновательные упражнения	корректировка учебного процесса
7	Самоконтроль	диагностирование качества усвоения знаний, навыки самоанализа и самопрограммирования	тестовые задания, анализ соревновательной деятельности	корректировка учебного процесса совместно тренером и учащимся

Для оптимизации учебно-тренировочного процесса и его своевременной корректировки рекомендуется проведение контрольных мероприятий в начале, по ходу и в конце учебного года.

Подробное конкретизированное описание учебно-тренировочного процесса приводится педагогом в учебном плане (по каждому году обучения).

Для индивидуализации работы с учащимися необходимо составление учетной карточки учащегося и перспективного плана учащегося на год. Учетная карточка учащегося

создается в начале обучения, содержит накопительную информацию о спортсмене, его достижениях. Перспективный план учащегося содержит информацию о планируемом участии в соревнованиях и спортивных результатах на текущий год.

Примерный недельный цикл учебно-тренировочного процесса для группы спортивного совершенствования 1-го года обучения представлен в таблице 5. При планировании недельного цикла учебно-тренировочного процесса необходимо учитывать занятость учащихся в общеобразовательной школе и налагаемые этим фактором ограничения. Занятия должны начинаться не менее чем через час после окончания занятий в общеобразовательной школе, теоретические занятия целесообразно планировать на выходные.

Табл. 5.1

Примерный план недельного цикла
учебно-тренировочного процесса группы СС-1

День недели	Теоретическая и практическая подготовка	
	Класс для занятий/турнирный зал	Компьютерный класс
Понедельник		2 часа
Вторник	2 часа	
Среда		
Четверг	2 часа	
Пятница		
Суббота	3 часа	
Воскресение		

Примечание: Продолжительность занятия составляет

не более 4 часов, в компьютерном классе – не более 2 часов.

Участие в соревнованиях (тема «Соревновательная практика») и учебно-тренировочных сборах происходит в соответствии с заранее утвержденным индивидуальным планом учащегося на год. После участия в соревнованиях следует обратить особое внимание на восстановление спортивной формы спортсмена: на учебно-тренировочных занятиях уменьшается доли интенсивной интеллектуальной работы, увеличиваются физкультурные паузы, увеличивается доля часов на общефизическую подготовку оздоровительные мероприятия.

Табл. 5.2

Примерный план соревновательной деятельности учащихся группы

№	Наименование соревнования	Сроки
1.	Командное первенство Санкт-Петербурга среди образовательных учреждений	Сентябрь
2.	Первенство Красносельского района среди взрослых «Красносельская Осень»	Октябрь
3.	Личные первенства Санкт-Петербурга среди детей	Ноябрь
4.	Четвертьфинал первенства Санкт-Петербурга среди взрослых	Декабрь
5.	Кубок Красносельского района среди школьников	Январь – Февраль
6.	Детский этап Кубка России «Петровская Ладья»	Март
7.	Первенство России среди юношей и девушек	Апрель
8.	Рейтинговый турнир	Май

Анализ учащимися своей соревновательной деятельности проводится между соревнованиями, особое внимание уделяется выявленным проблемам и недочетам. Основными формами работы при анализе собственных партий являются индивидуальные самостоятельные и групповые занятия.

Самостоятельная работа учащихся должна вестись по заданиям и под контролем педагога, органично сочетаться и дополнять учебно-тренировочный процесс. По результатам самостоятельной работы рекомендуется заполнять дневник.

Планирование спортивных результатов по годам обучения

Табл. 8.

<table>
<tr><th>Группа</th><th>Начало
учебного года</th><th>Окончание
учебного года</th></tr>
<tr><td colspan="3">Критерий «Международный рейтинг»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">СС-1</td><td>отсутствие рейтинга</td><td>получение рейтинга</td></tr>
<tr><td>наличие рейтинга</td><td>Рейтинг не менее 1800 (юноши),
1600 (девушки)</td></tr>
<tr><td>СС-2</td><td>рейтинг менее 1800
(юноши),
1600 (девушки)</td><td>Рейтинг не менее 2000 (юноши),
1800 (девушки)</td></tr>
<tr><td>СС-3</td><td>Рейтинг не менее 2000
(юноши), 1800 (девушки)</td><td>рейтинг 2200 и выше (юноши),
2000 и выше (девушки)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Критерий «Участие в соревнованиях»</td></tr>
<tr><td>СС-1</td><td colspan="2">-</td><td>Участие в турнирах с обсчётом международного рейтинга</td></tr>
<tr><td>СС-2</td><td colspan="2" rowspan="2">Выполнение норматива
«кандидат в мастера спорта России»</td><td>Участие в турнирах с нормой кандидата в мастера спорта России</td></tr>
<tr><td>СС-3</td><td>Выполнение норматива
«кандидат в мастера спорта России»</td></tr>
</table>

Одним из видов спортивных результатов может быть зачисление в состав сборной команды Санкт-Петербурга.

Организационно-методические указания

Учебно-тренировочный процесс на этапах спортивного совершенствования должен строиться исходя из поставленных задач, возраста и высокой спортивной подготовленности учащихся.

Выбор методики обучения и дидактического обеспечения учебно-тренировочного процесса является сугубо индивидуальным для каждого педагога. Углубленная индивидуализация учебно-тренировочного процесса не позволяет однозначно рекомендовать методы обучения. Ниже приведены предлагаемые в качестве образцов таблицы организации некоторых аспектов учебно-тренировочного процесса.

Методической основой учебно-тренировочного процесса являются выбранные методы обучения. Выбор методов обучения должен зависеть от задач этапа обучения, изучаемых разделов программы, индивидуальных возможностей учащихся.

В таблице 6 представлены возможные методы обучения по каждой теме годового план-графика учебного процесса. Количество «плюсов» в каждой графе показывает в убывающем порядке предпочтительность применения метода.

Табл. 6.

Выбор методов обучения в учебно-тренировочном процессе

№	Тема	Методы обучения				
		словесный, наглядный	**регламентированного упражнения**	**дискуссия, семинар, ситуационный**	**соревновательный**	**самостоятельная работа**
1.1.	Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	+++++		++++		+++
1.2.	Основы судейства	+++++	+++	++++	++	
1.3.	Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	+++++		++++	+++	++
1.4.	Дебютная подготовка	++++		+++++	++	+++
1.5.	Миттельшпиль и стратегия	+++	++++	+++++	++	
1.6.	Эндшпиль	++	++++	+++++		+++
1.7.	Тактическая подготовка		+++++	++++		+++
2.1.	Соревновательная практика	+++			+++++	++++
2.2.	Учебно-тренировочные сборы	+++	++++	+++++	++	
2.3.	Анализ собственной соревновательной практики			++++		+++++

2.4.	Судейская практика				+++++	

Доля самостоятельной работы по индивидуальным планам должна постепенно возрастать с каждым годом.

Преподавание тем «Основы судейства» (ТП) и «Судейская практика» (ПП) производится поочередно, теоретическая подготовка предшествует практическому судейству соревнований.

Большое внимание должно уделяться освоению учащимися компьютерных шахматных программ: привитию навыков работы с ними, способам применения в различных видах теоретической подготовки, соревновательной деятельности.

Занятия в компьютерном классе должны происходить не более 1-2 раз в неделю, с рассадкой не более 2 учащихся на один компьютер. При организации занятий должны соблюдаться все правила безопасности для занятий с использованием компьютерной техники. На компьютерах должны быть установлены все необходимые программы и базы партий. Следует уделять внимание организации занятий, оптимальному соотношению групповой и самостоятельной работы каждого учащегося для достижения наибольших результатов.

Преподавание темы «Дебютная подготовка» должно строиться с учетом новейших достижений в построении дебютного репертуара сильнейших шахматистов: широкое применение компьютерных программ и баз партий, изучение родственных дебютов блоками, упор на изучение критических позиций, глубокий компьютерный анализ критических позиций, разбор партий ведущих шахматистов. В дебютной подготовке большую роль следует уделять индивидуальной работе с учащимся по подбору «личных» дебютов и вариантов, самостоятельной работе учащихся по расширению дебютных знаний, подготовке «запасных» вариантов.

При преподавании тем «Миттельшпиль и стратегия» и «Эндшпиль» рекомендуется опираться на методики обучения, изложенные в книгах М. Дворецкого, А. Панченко, И. Дорфмана и др. Изучение точных позиций и конкретных приемов должно органично сочетаться с изучением технологий планирования, типовых позиций и принципов стратегической игры, принципов игры в эндшпиле.

Изучение темы «Тактическая подготовка» производится, в основном, двумя приемами: комплексное решение тактических позиций (с целью разминки, проверочной работы, закрепления материала, подготовки к соревнованиям) и обучение технологии планирования комбинаций. Важно не противопоставлять при прохождении данной темы тактическую подготовку стратегической игре.

В соответствии с задачами этапа спортивного совершенствования, учебно-тренировочный процесс направлен не только на прикладное спортивное совершенствование, но и на психологическую подготовку и воспитательную работу с учащимися.

В течение всего учебного года педагог должен обращать особое внимание на воспитательную и профориентационную работу с учащимися. Данная работа должна вестись неформально, используя арсенал педагогических методов.

Психологическая подготовка должна вестись в течение всего учебного года. Её результатом является сформированная система саморегуляции спортсмена и оптимальное психофизиологическое состояние спортсмена в ходе участия в основных и главных соревнованиях.

Основные контрольно-измерительные материалы:

– контрольные задания;

– обучающие программы.

Формы фиксации результатов реализации программы

Основными формами фиксации результатов обучения являются:
– карты результатов освоения программного материала;
– рейтинг-листы;
– учетные карточки.

Варианты контрольно-измерительных материалов:
шахматные задачи, вопросы для собеседования; партии для анализа.

Методические материалы

Реализация теоретической части осуществляется через ***следующие образовательные технологии, методы и приёмы:***
- Информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- Проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- Творческие (игры, викторины, блицопросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- Компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Формы проведения занятий

Основными ***формами проведения занятий*** в области освоения теоретических знаний являются индивидуально-групповые и индивидуальные занятия. В области практики основной формой занятий является участие в соревнованиях различного уровня, подготовка к ним, учебно-тренировочные сборы, всесторонний анализ результатов соревнований, текущие и итоговые разборы партий.

Методическим обеспечением программного модуля являются:
- дидактические материалы, используемые в учебно-тренировочном процессе.

Табл. 9

Список дидактических материалов
для организации учебно-тренировочного процесса

Изучаемая тема	Наименование дидактических материалов
1.2. Основы судейства	Комплект карточек с ситуационными заданиями «Судейство соревнований»
1.4. Дебютная подготовка	Компьютерные базы партий и вариантов по отдельным дебютам
1.5. Миттельшпиль и стратегия	Комплект карточек со стратегическими заданиями с разбивкой по уровням сложности
1.7. Тактическая подготовка	Комплект карточек с тактическими заданиями с разбивкой по уровням сложности

- шахматные компьютерные программы

Табл.10

Шахматные компьютерные программы,
используемые в учебно-тренировочном процессе

№	Название программы	Вид программы	Изучаемая тема
1	Fritz 11	Игровая программа и специализированная оболочка	**1.4. Дебютная подготовка** **2.3. Анализ собственной соревновательной деятельности**
2	Rybka 3.0	Встраиваемый аналитический модуль	
3	Chess Base 11	Специализированная оболочка	
4	Шахматная планета	Игровой Интернет-сервер	**2.1. Соревновательная практика**
5	Староиндийская защита	Обучающая программа	**1.4. Дебютная подготовка**
6	Сицилианская защита		
7	Французская защита		
8	Шахматные комбинации		**1.7. Тактическая подготовка**
9	CT-ART 3.0		
10	Энциклопедия эндшпиля		**1.6. Эндшпиль**
11	Шахматные этюды		
12	Стратегия 3.0		**1.5. Миттельшпиль и стратегия**
13	Энциклопедия миттельшпиля -I		
14	Энциклопедия миттельшпиля –II		
15	Энциклопедия миттельшпиля –III		
16	Энциклопедия миттельшпиля -IV		

Информационные источники

Список литературы для использования педагогом

Изучаемая тема	Литература
1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	1. Комиссаров В.В. Общие основы теории шахмат: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
1.2. Основы судейства	2. Комиссаров В.В. Проведение турниров по шахматам

	среди младших школьников: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2007.
1.3. Использование компьютерных шахматных программ в подготовке	3. Комиссаров В.В. Использование в дебютной подготовке компьютерных шахматных программ: Методическое пособие. – Нижний Тагил: РИО НТИ (ф) УГТУ-УПИ, 2009.
1.4. Дебютная подготовка	4. Багиров В.К. Английское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1989. 5. Гуфельд Э.Е. Искусство староиндийской защиты. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008. 6. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 2. Секреты дебютной подготовки. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 7. Кондратьев П.Е., Столяр Е.С. Защита Бенони. – М.: Физкультура и спорт, 1981. 8. Нейштадт Я.И. Каталонское начало. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 9. Оснос В.В. Дебют Рети. – М.: Физкультура и спорт, 1990. 10. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Том 2. «Позиционные идеи в Староиндийской». – М.: Знак, 1998. 11. Фридштейн Г.С. Защита Пирца – Уфимцева. – М.: Физкультура и спорт, 1980. 12. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду. Тома 1-7. – СПб.: Гарде, 2004-2005. 13. Халифман А.В. Дебют белыми по Крамнику. Том 1-5. – СПб.: Гарде, 2005. 14. Шипов С. Ёж: Учебник стратегии и тактики. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
1.5. Миттельшпиль и стратегия	15. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 3: Стратегия. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 16. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 4: Сложные партии. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 17. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 1. Методы шахматного обучения. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 18. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 3. Техника в шахматной игре. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 19. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 4. Позиционная игра. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 20. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Том 5. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков, 2001. (Серия: Школа будущих чемпионов). 21. Дорфман И.Д. Метод в шахматах: Динамика и статика. – М.: Типография «Новости», 2007.

	22. Дорфман И.Д. Метод в шахматах: Критические позиции. – М.: Типография «Новости», 2007. 23. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 24. Карпов А.Е., Мацукевич А.А. Оценка позиции и план. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2007. 25. Котов А.А. Как стать гроссмейстером./ Под ред. Б.А.Злотника. – М.: Физкультура и спорт, 1985. 26. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ классик, 2004. 27. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
1.6. Эндшпиль	28. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 1: Эндшпиль. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 29. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник. Часть 4. Шахматные окончания. – СПб.: Литера, 2002. 30. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – Йошкар-Ола, 1997. 31. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
1.7. Тактическая подготовка	32. Горт В., Янса В. Вместе с гроссмейстерами. Пер. с чеш. В. Мурахвери. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 33. Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 1. – М.: Типография «Новости»,2008. 34. Дворецкий М.И. Марк Дворецкий анализирует. Учебник-практикум для будущих чемпионов. Том 2. – М.: Типография «Новости»,2008. 35. Дворецкий М.И. Школа высшего мастерства: в 4 кн. Кн. 2: Комбинационная игра. – Харьков: Издательство «Факт», 2002. 36. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум – 2/ Гл. ред. и сост. серии В.В.Эльянов. – Харьков: Фолио, 1998.

Список литературы, адресованной учащимся и их родителям

Изучаемая тема	Литература
1.1. Социальная функция спорта. История и развитие шахмат	1. Гижицкий Е. С шахматами через века и страны. – Варшава, 1958.
1.2. Основы судейства	2. Правила шахмат ФИДЕ (в пер. с англ.). – Элиста, 2007.
1.4. Дебютная подготовка	3. Калинин А. SICILIAN DEFENCE: MODERN PRACTISHE. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003. 4. Калинин А. THE FRENCH DEFENCE: MODERN PRACTISHE. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2003. 5. Мацукевич А.А., Энциклопедия гамбитов/ А.А. Мацукевич, Ю.С.Разуваев. – М.: АСТРЕЛЬ:АСТ, 2007.

1.5. Миттельшпиль и стратегия	6. Бологан В. Ступени, или как стать гроссмейстером/ Виорел Бологан. – М.: АСТРЕЛЬ:АСТ, 2006. 7. Геллер Е. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005. 8. Дроздов М., Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад: Серия пешечные структуры. – М.: «СК «Гардэ», 2000. 9. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1986. 10. Крамник В., Дамский Я. Прорыв. – М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2000.
1.6. Эндшпиль	11. Шахматные окончания; Ладейные / Под ред. Ю. Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1984. 12. Шахматные окончания; Пешечные / Под ред. Ю. Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1983. 13. Шахматные окончания; Слон против коня, ладья против легкой фигуры / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1981. 14. Шахматные окончания; Слоновые и коневые / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1980. 15. Шахматные окончания; Ферзевые / Под ред. Ю.Авербаха. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
1.7. Тактическая подготовка	16. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов. – М.: Типография «Фабрика печатной рекламы», 2003. 17. Славин И.Л. Учебник-задачник шахмат. Том 9. – Архангельск: Правда Севера, 2005.

Перечень интернет-источников

1. ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга. Режим доступа: http://ddtks.ru, свободный.
2. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа: http://alehin.club/, свободный.
3. Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской шахматной федерации. Режим доступа: http://xn--90afsuj0f.xn--p1ai/, свободный.
4. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: http://totalchess.org/, свободный.

Дополнительная литература

1. Гигиенические требования к терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы с ними (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.06.2003 № 118).
2. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 2000.

3. Костьев А.Н. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства по шахматам / А.Н. Костьев – М.: Спорткомитет СССР, 1978.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Программы общеобразовательных учреждений: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2007.
5. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской федерации (письмо Министерства образования и науки РФ №06-1479 от 29.09.2006 г.).
6. СанПиН 2.2.9.2311-07 «Методические рекомендации по профилактике стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2007 №173-ПД/707).
7. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации [Текст]: методические рекомендации / Под ред. И.И. Столова. – М.: Советский спорт, 2008.
8. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11.12.2006).
9. Об утверждении содержания этапов многолетней подготовки спортсменов (Приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ от 03.04.2009 №157).
10. Об утверждении Типового плана-проспекта учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и УОР) (Приказ Госкомспорта РФ от 28 июня 2001 г. № 390).
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1.: Общие основы. Процесс обучения.
12. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС (составитель Богданович Г.). – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2004.
13. СанПиН 2.4.4.1251-03 (приложение № 2) «Рекомендуемый минимальный возраст зачисления детей в спортивные школы по видам спорта» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27).
14. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 7.03.1995 г. № 233 в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470, от 7.12.2006 № 752).
15. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Г.С.Туманян. – М: Академия, 2006.
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издатель, 2000.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2023 № 66-од
Директор

_____М.Д. Иваник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс», модуль «Подготовка шахматистов этапа спортивного совершенствования» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов*	Режим занятий
6	01.09	02.07	40	360	3 раза в неделю по 3 часа
7	01.09	17.06	40	360	3 раза в неделю по 3 часа
8	01.09	23.06	40	360	3 раза в неделю по 3 часа

* - учебный час 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме выездов и т.п.

Примечание: количество учебных часов на выезды может суммироваться на воскресные и праздничные дни в соответствии со спецификой образовательной программы.