



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
решение от 31.08.2022
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д.Иваник

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНАЯ ШКОЛА СКАЗОК»**

Возраст учащихся: **5 - 6 лет**
Срок реализации: **1 год**

Разработчик(и) программы:

педагог дополнительного образования
Вечерняя Юлия Владимировна

Пояснительная записка

Программа «Волшебная школа сказок» относится к *социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности* дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания в реальной жизни. Возможности элементов сказкотерапии позволят учащимся дошкольного возраста развить коммуникативные умения, с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Отличительными особенностями образовательной программы «Волшебная школа сказок» является использование возможностей элементов сказкотерапии для развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей (как мальчиков, так и девочек) 5–6 лет. Выбор именно детей такого возраста был обусловлен следующими причинами:

1. В дошкольном возрасте ведущая деятельность – игра, а значит и сказки, и упражнения с элементами игр имеют неоценимое значение для развития дошкольника.
2. Обучение коммуникативным умениям через программу «Волшебная школа сказок» в дошкольном возрасте будет доступно для понимания и усвоения. Чем успешнее ребенок будет владеть коммуникативными умениями, тем свободнее он будет чувствовать себя в разных ситуациях общения, особенно в период адаптации в первом классе школы.

Уровень освоения образовательной программы «Волшебная школа сказок» - общекультурный.

Срок и объем реализации программы:

Программа «Волшебная школа сказок» рассчитана на 1 год в объеме 28 учебных часов.

Цель программы – развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с использованием возможностей элементов сказкотерапии.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представления о сказке и ее видах, о сказочниках, о характерах героев сказок; о способах создания сказок: сочинение, рассказывание, переписывание; о театрализации сказок; об анализе сказки; о способах презентации сказок;
- формирование представления об основах элементов конструктивного общения (понятие общения, виды общения, средства общения: вербальные (слова) и невербальные (мимика, жесты, пантомимика).
- обучение правилам поведения в группе;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- обучение применению теоретических знаний на практике.

Развивающие:

- развитие базовых и основных процессуальных коммуникативных умений;
- развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления и речи, восприятия, ощущения, внимания);
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- сплочение детского коллектива;

- воспитание желания и умения сотрудничать и конструктивно взаимодействовать в группе, учитывать и уважать интересы других.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора учащихся на программу: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 5 – 6 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп: одновозрастные группы детей 5 - 6 лет.

Количество детей в группе: Учитывая специфику работы тренинговых занятий с использованием элементов сказкотерапии, необходимое и достаточное количество учащихся в группе – не более 10 человек.

Формы занятий: беседа, практическая работа, ролевая игра, познавательная игра, занятие – игра, репетиция, тренинг, экскурсия, зачет, концерт, выставка, экзамен, спектакль, праздник.

Особенности организации образовательного процесса: программа «Волшебная школа сказок» рассчитана на 1 год в объеме 28 часов. Занятие проводится один раз по одному академическому часу в неделю продолжительностью 30 минут.

Возможность использования дистанционного обучения на время школьных каникул (осенних, зимних, весенних) <https://vk.com/club193843002>.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- коллективные;
- индивидуально-групповые.

Материально-техническое обеспечение: для обучения используется учебный класс, разделенный на две половины – в одной стоят столы, в другой – стулья по кругу для проведения тренингов.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты освоения учащимися программы «Волшебная школа сказок» являются:

Личностные:

- понимать эмоциональное состояние партнера по общению;
- умение проявить уверенность в себе;
- умение ставить и добиваться цели.

Метапредметные:

- выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, задания на доске и др.);
- выполнение заданий индивидуально и в группе;
- развитие связной речи.

Предметные:

- умение использовать базовые коммуникативные умения в повседневной жизни;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- знание основ возможностей элементов сказкотерапии (понятие о сказке, виды сказок, характеры героев сказок; знание краткой биографии сказочников; знание значений слов и словосочетаний по программе; знание способов создания сказок: сочинение, рассказывание, переписывание; умение участвовать в постановке сказок; умение создать сказочно-игровую среду; умение решать сказочные задачи; анализ сказки; способы презентации сказок, знание схем и алгоритмов сочинения, анализа сказки и т.д.);

- знание основ элементов конструктивного общения (понятие общения, виды общения, средства общения: вербальные (слова) и невербальные (мимика, жесты, пантомимика; понятие - пространство общения).

**Учебный план образовательной программы
«Волшебная школа сказок»
__1__ год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Огонек – знакомство. Беседа по охране труда № 1.	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
2.	Диагностика уровня развития коммуникативных умений: - методика «Волшебная страна чувств»	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - методика «Волшебная страна чувств» - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
3.	Диагностика уровня развития коммуникативных умений: - тест «Коммуникативные умения»; - анкета сказочника	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
4.	Твое имя в созвездии	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
5	Путешествие на волшебную поляну	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
6	Сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый» (русская народная сказка)	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
7	Встреча сказочных героев	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
8	В гостях у сказки	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в

					упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
9	Волшебное словотворчество	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
10	Путешествие в Страну цвета	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
11	Карта сказочной страны	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
12	Волшебство слов	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
13	Волшебные средства понимания (интонация). Беседа по охране труда.	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
14	Волшебные средства понимания (мимика).	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
15	Волшебные средства понимания (пантомимика)	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
16	Сказка «Рикики делает покупки» (французская сказка)	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
17	Страна Фантазия	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения

					упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
18	Каким должен быть волшебник	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
19	Сказки про игрушки	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
20	Волшебные вещи в сказках	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
21	Где живут волшебники	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
22	Волшебная страна чувств	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - методика «Волшебная страна чувств» - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
23	Волшебные шляпы	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
24	Чудесные умения	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках
25	Диагностика уровня развития коммуникативных умений: - методика «Волшебная страна чувств»	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся; - анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
26	Диагностика уровня развития коммуникативных умений:	1	0,5	0,5	- наблюдение за поведением и реакциями учащихся;

	- методика «Диагностика особенностей общения дошкольников с детьми в группе» И.Н.Агафоновой - тест «Коммуникативные умения»; - анкета сказочника				- анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках; - методика «Мое настроение»; - анкета «Обратная связь».
27	Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства»	1	0,5	0,5	- анализ выполнения упражнений, участия в празднике, играх
28	Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства»	1	0,5	0,5	- анализ выполнения упражнений, участия в празднике, играх
	Итого:	28	14	14	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы контроля и сроки проведения:

В начале и в конце года обучения проводится:

- тестовая методика и анкетирование (с целью изучения динамики развития изучаемого предмета: тестовая методика «Коммуникативные умения», анкета сказочника).

На каждом занятии педагог осуществляет:

- наблюдение за поведением и реакциями учащихся;
- анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках;
- Методика «Мое настроение»;
- анкета «Обратная связь».

По итогам года обучения педагог проводит:

- Учебное тестирование по пройденным темам;
- «Диагностика особенностей общения младших школьников с детьми в классе» И.Н.Агафоновой;
- Защита творческих работ учащимися;
- Создание Волшебной Книги (педагог оформляет фото и творческие работы учащихся для итогового праздника).

Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения:

Название коммуникативного умения / критерия (или конкретные знания)	Тестовая методика/ опрос для измерения критерия	Оценка результатов обучения (показатели)
Понятие о сказке и ее видах	Опросник «Сказочник ли ты?»	<p>Низкий уровень развития: 0 – 1, 5 ср. балла (знания на низком уровне, с заданиями справляется слабо, имеет много затруднений в ответах)</p> <p>Средний уровень развития: 1,6 – 2,4 ср. балла (знания на среднем уровне, с заданиями справляется достаточно хорошо, имеет незначительные затруднения в ответах)</p> <p>Высокий уровень развития: 2,5 – 3,0 ср. балла (знания на высоком уровне, с заданиями справляется очень хорошо, практически не имеет затруднений в ответах)</p>
Знание алгоритма создания сказки	Опросник «Сказочник ли ты?»	
Знание основных правил речевого этикета	Вопросы педагога, наблюдение	
Умение слушать и вступать в диалог	Тестовая методика «Коммуникативные умения»	<p>Низкий уровень развития: 0 – 1, 5 ср. балла (знания на низком уровне, с заданиями справляется слабо, имеет много затруднений в ответах)</p> <p>Средний уровень развития: 1,6 – 2,4 ср. балла (знания на среднем уровне, с заданиями справляется достаточно хорошо, имеет незначительные затруднения в</p>

		ответах) Высокий уровень развития: 2,5 – 3,0 ср. балла (знания на высоком уровне, с заданиями справляется очень хорошо, практически не имеет затруднений в ответах)
Умение приветствовать друг друга	Тестовая методика «Коммуникативные умения» Методика диагностики особенностей общения с детьми в группе Агафоновой И.Н.	Низкий уровень развития: 0 – 1, 5 ср. балла (знания на низком уровне, с заданиями справляется слабо, имеет много затруднений в ответах) Средний уровень развития: 1,6 – 2,4 ср. балла (знания на среднем уровне, с заданиями справляется достаточно хорошо, имеет незначительные затруднения в ответах) Высокий уровень развития: 2,5 – 3,0 ср. балла (знания на высоком уровне, с заданиями справляется очень хорошо, практически не имеет затруднений в ответах)
Умение устанавливать контакт с собеседником		
Умение слушать другого и не перебивать		
Умение говорить перед другими и не стесняться		
Умение проявить уверенность в себе		
Понимать эмоциональное состояние партнера по общению	Методика «Мое настроение»	
Умение проявлять творчество	Тестовая методика креативности Вильямса; Методика «Мое настроение»	

Варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.):

- наблюдение;
- диагностические игры;
- анализ творческих работ;
- диагностические игры;
- анкета «Обратная связь»;
- спектакли;
- методика «Мое настроение»;
- мини-огонек;
- защита творческих работ учащимися;
- творческая (коллективная работа) по созданию Волшебной книги с детскими работами);
- самоанализ учащихся;
- экзамен.

Формы фиксации результатов реализации программы на основе тестовых заданий; учебного тестирования учащихся; анкетирования учащихся; анкетирования педагогом учащихся; анализ результатов тестирования и анкетирования.

Методические материалы

- *методики, методы и приемы, технологии обучения:*
 - тестовая методика «Коммуникативные умения», анкета сказочника).
 - Методика «Мое настроение»;
 - анкета «Обратная связь».

- «Диагностика особенностей общения младших школьников с детьми в классе»
И.Н.Агафоновой.

- *формы проведения занятий:*

- обобщающие занятия по прохождению тем;

- в конце каждого года обучения показ спектакля.

- *перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:*

- мультфильмы; презентации, видеосюжеты; демонстрационные материалы;

- реквизит для практических упражнений: клубок с лентой, клубок ниток, волшебный мешочек, волшебный сундучок, набор наручных кукол для драматизации сказок, маски сказочных героев для разыгрывания ситуаций, волшебные шляпы (6 штук разных цветов), искусственная ромашка с отрывными лепестками, разноцветные кружки, волшебная шляпа Волшебника, волшебная палочка, волшебный платочек, волшебные бубенчики, зверюшки, волшебное небо, звезды, плакаты с названием коммуникативных умений, волшебный веер, фонарик, волшебные шарики, волшебный цветок, мишка, цветной огонек, волшебные маски, колечко, галстук, медные монетки, цветные журналы, Волшебная книга, зеркальце, корона, картинки из сказок, сказки разных авторов и др.;

- различные материалы: белая и цветная бумага, ткань, гуашь, ватман, клей ПВА, скотч, тетради.

- инструменты: ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, кисти.

- аппаратура: музыкальный центр, компьютер, диски и аудиокассеты с музыкой, фильмоскоп, диафильмы, экран;

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (возможно кабинет для психологического тренинга), мебель (стулья и столы).

Информационные источники

- нормативная база

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга 17.11.2010 № 7;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г., № 1662-р);

- список литературы для использования педагогом

1. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». – СПб.: Академия развития, 2003.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Владос, 2004.
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организационные и коммуникативные качества личности. – М.: Просвещение, 2001.
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
5. Гавриченко О.В. К проблеме применения метода сказкотерапии в психолого-педагогической работе с детьми. – М.: Владос, 1999.
6. Гавриченко О.В. Спецкурс по сказкотерапии. Журнал практического психолога. – 2004 №5.
7. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу). – СПб.: Речь, 2002.
8. Гнездилов А.В. Лабиринты души: терапевтические сказки. СПб.: Речь, 2005.
9. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 2002.
10. Долгих Н.П. Ролевая игра как метод преодоления барьеров коммуникации. – Хабаровск: Развитие, 1997.
11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов-на-Дону: Академия развития, 2005.
12. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Речь, 2001.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2001.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2006.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2001.
18. Каган М.С. Мир общения. – М.: Просвещение, 1988.

19. Капская А.Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь, 2006.
 20. Коврова К.А. Авторская методика «Сказочные персонажи» (сказкотерапия в системе работы психологической службы: разработка методики). – Психология и школа. 2005 № 2.
 21. Коношенко О.Л. Домашний психолог. Сказкотерапия. – М.: Просвещение, 2002.
 22. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. – М.: Просвещение, 1990.
 23. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 1997.
 24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Академия развития, 1997.
 25. Медникова А.А. Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей подростков: учебное пособие. – Хабаровск: ДВГГУ, 2004.
 26. Мудрик А.В. Общение школьников. – М.: Просвещение, 1987.
 27. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.– М.: Просвещение, 1999.
 28. Осипова А.А. Сказкотерапия. – М.: Владос, 2002.
 29. Петровский А.В. Психология. – М.: Просвещение, 2001.
 30. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2005.
 31. Практика сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ. Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2005.
 32. Пряничный домик. Учимся работать со сказкой. – М.: Развитие, 2002.
 33. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Просвещение, 1999.
 34. Радеева М. Развивающая сказкотерапия. Учитель. – 2003 № 5.
 35. Развивающая сказкотерапия. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.
 36. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Речь, 2002.
 37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
 38. Тренинг по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.
 39. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2000.
 40. Тренинг по сказкотерапии: сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004.
 41. Федоренко Л.Г. Секреты общения. – СПб.: Академия развития, 2003.
 42. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2002.
 43. Шапарь В.Б. Практическая психология. – Ростов-на-Дону: Академик, 2002.
 44. Шемшурин А.И. Этическая грамматика. – Л.: Искусство, 1991.
- *список литературы в адрес учащихся и родителей*
1. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
 2. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 2002.
 3. Долгих Н.П. Ролевая игра как метод преодоления барьеров коммуникации. – Хабаровск: Развитие, 1997.
 4. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические
 5. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. – М.: Просвещение, 1990.
 6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 1997.
 7. Мудрик А.В. Общение школьников. – М.: Просвещение, 1987.
 8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.– М.: Просвещение,

- 1999.
9. Пряничный домик. Учимся работать со сказкой. – М.: Развитие, 2002.
 10. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Просвещение, 1999.
 11. Радеева М. Развивающая сказкотерапия. Учитель. – 2003 № 5.
 12. Развивающая сказкотерапия. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.
 13. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Речь, 2002.
 14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Волшебная школа сказок
на 2022 - 2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.10.2022	24.04.2023	28	28	28	1 раз в неделю по 1 учебному часу

Режим работы в период школьных каникул (при необходимости)

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п. (указываются в соответствии со спецификой программы).



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебная школа сказок»

Отличительными особенностями образовательной программы «Волшебная школа сказок» является использование возможностей элементов сказкотерапии для развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора учащихся на программу: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 5 – 6 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп: одновозрастные группы детей 5 – 6 лет.

Количество детей в группе:

Учитывая специфику работы тренинговых занятий с использованием элементов сказкотерапии, необходимое и достаточное количество учащихся в группе – не более 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

программа «Волшебная школа сказок» рассчитана на 1 год в объеме 28 часов. Занятие проводится один раз по одному академическому часу в неделю продолжительностью 30 минут.

Форма проведения занятий: практическое занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- коллективные;
- индивидуально-групповые.

Материально-техническое обеспечение: для обучения используется учебный класс, разделенный на две половины – в одной стоят столы, в другой – стулья по кругу для проведения тренингов.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

Цель программы – развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста с использованием возможностей элементов сказкотерапии.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления о сказке и ее видах, о сказочниках, о характерах героев сказок; о способах создания сказок: сочинение, рассказывание, переписывание; о театрализации сказок; об анализе сказки; о способах презентации сказок;

- формирование представления об основах элементов конструктивного общения (понятие общения, виды общения, средства общения: вербальные (слова) и невербальные (мимика, жесты, пантомимика).
- обучение правилам поведения в группе;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- обучение применению теоретических знаний на практике.

Развивающие:

- развитие базовых и основных процессуальных коммуникативных умений;
- развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления и речи, восприятия, ощущения, внимания);
- развитие уверенности в себе.

Воспитательные:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание желания и умения сотрудничать и конструктивно взаимодействовать в группе, учитывать и уважать интересы других.

Планируемыми результатами по программе «Волшебная школа сказок» являются:

Предметные:

- умение использовать базовые коммуникативные умения в повседневной жизни;
- пользоваться правилами речевого этикета;
- знание основ возможностей элементов сказкотерапии (понятие о сказке, виды сказок, характеры героев сказок; знание краткой биографии сказочников; знание значений слов и словосочетаний по программе; знание способов создания сказок: сочинение, рассказывание, переписывание; умение участвовать в постановке сказок; умение создать сказочно-игровую среду; умение решать сказочные задачи; анализ сказки; способы презентации сказок, знание схем и алгоритмов сочинения, анализа сказки и т.д.);
- знание основ элементов конструктивного общения (понятие общения, виды общения, средства общения: вербальные (слова) и невербальные (мимика, жесты, пантомимика; понятие - пространство общения).

Метапредметные:

- выполнение заданий в различных форматах (устные задания, письменные задания, задания на доске и др.);
- выполнение заданий индивидуально и в группе;
- развитие связной речи.

Личностные:

- понимать эмоциональное состояние партнера по общению;
- умение проявить уверенность в себе;
- умение ставить и добиваться цели.

Содержание программы

Тема: 1. Вводное занятие. Огонек - знакомство.

Теория: Правила поведения в образовательном учреждении и в группе. Правила приветствия. Беседа по охране труда.

Практика: Огонек – знакомство. Упражнение «Волшебный клубочек».

Тема: 2. Диагностика уровня развития коммуникативных умений.

Теория: Правила заполнения анкеты, тестовой методики.

Практика: тестовая методика «Волшебная страна чувств».

Тема: 3. Диагностика уровня развития коммуникативных умений.

Теория: Правила заполнения анкеты, тестовой методики.

Практика: Тестовая методика «Коммуникативные умения». Анкета сказочника.

Тема: 4. Твое имя в созвездии.

Теория: Понятие о созвездии. Какие бывают созвездия. Как научиться слушать и слышать говорящего. Понятие о коммуникативном умении – устанавливать контакт с собеседником.

Практика: Упражнение «Моя звезда». Упражнение «Созвездия». Игра «Звездное небо».

Тема: 5. Путешествие на волшебную поляну.

Теория: Понятие о дружбе; любимом существе; о приветствии (закрепление).

Практика: Игра «Путешествие на волшебную поляну».

Тема: 6. Сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый» (русская народная сказка).

Теория: Особенности русских народных сказок. Что такое диафильм и фильмоскоп. Понятие о коммуникативном умении – слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы.

Практика: Показ диафильма «Крылатый, мохнатый, да масленый». Анализ диафильма.

Тема: 7. Встреча сказочных героев.

Теория: Понятие доброта, понимание, взаимопомощь.

Практика: Упражнение «Встреча сказочных героев». Минутка шалости.

Тема: 8. В гостях у сказки.

Теория: Что такое эмоция. Виды эмоций. Понятие о коммуникативном умении – понимать эмоциональное состояние партнера по общению, говорить перед группой, не смущаясь.

Практика: Игровое упражнение «В гостях у сказки». Театральный этюд с использованием пальчикового театра «Удивление».

Тема: 9. Волшебное словотворчество.

Теория: Что такое словотворчество.

Практика: Упражнение «Слова-накладки». Упражнение «Слова - «коверкалки». Упражнение «Рисование словами».

Тема: 10. Путешествие в Страну цвета.

Теория: Цвета радуги. Что во что окрашено. Названия цветов.

Практика: Упражнение «Сказка о том, как появился разноцветный мир». Упражнение «Цветик-семицветик». Упражнение «Раз-но-цвет-ный».

Тема: 11. Карта сказочной страны.

Теория: Что такое карта, условные обозначения на карте. Правила заполнения «Карты сказочной страны». Понятие о коммуникативном умении – слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы, говорить перед группой, не смущаясь (закрепление).

Практика: Методика «Карта сказочной страны». Защита творческих работ.

Тема: 12. Волшебство слов.

Теория: Что такое приветствие. Какое бывает приветствие. Вежливые слова. Что такое - оказывать и принимать знаки внимания.

Практика: Игра-разминка «Обмен приветствиями». Театральный этюд с использованием пальчикового театра.

Тема: 13. Волшебные средства понимания (интонация).

Теория: Понятие о рукопожатии, интонации. Понятие о коммуникативном умении - говорить перед группой, не смущаясь (закрепление). Беседа по охране труда.

Практика: Игра «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся». Упражнение «Волшебные средства понимания». Игра «Кто тебя позвал, узнай».

Тема: 14. Волшебные средства понимания (мимика).

Теория: Понятие о мимике, о масках. Как понять по мимике чувства человека.

Практика: Рисование масок. Ролевое проигрывание ситуаций.

Тема: 15. Волшебные средства понимания (пантомимика).

Теория: Понятие о пантомимике. Беседа по охране труда.

Практика: Упражнение «Волшебные средства понимания». Упражнение «Волшебные заросли». Игра «Кто это?».

Тема: 16. Сказка «Рикики делает покупки» (французская сказка).

Теория: Особенности французских сказок. Понятие о коммуникативном умении – слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы (закрепление).

Практика: Показ диафильма «Рикики делает покупки». Анализ диафильма.

Тема: 17. Страна Фантазия.

Теория: Что такое настроение, фантазия. Понятие о коммуникативном умении – понимать эмоциональное состояние партнера по общению (закрепление).

Практика: Разминка «Волшебный лес». Упражнение «Настроение». Игра «Школа улыбок».

Тема: 18. Каким должен быть волшебник.

Теория: Понятие о качествах характера человека. Волшебные слова (здравствуйте, до свидания, спасибо, извините, пожалуйста). Понятие о коммуникативном умении - говорить перед группой, не смущаясь (закрепление).

Практика: Игра «Добрый – злой». Упражнение «Подари подарок и скажи волшебное слово» (театральный этюд с использованием пальчикового театра).

Тема: 19. Сказки про игрушки.

Теория: Виды игрушек. Игрушки на Руси. Понятие о коммуникативном умении – слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы (закрепление).

Практика: Показ диафильма «Сказки про игрушки». Анализ диафильма.

Тема: 20. Волшебные вещи в сказках.

Теория: Истоки возникновения волшебных вещей (волшебная палочка, ковер - самолет, скатерть - самобранка и т.д.). Понятие о коммуникативном умении – слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы (закрепление). Понятие о коммуникативном умении - говорить перед группой, не смущаясь (закрепление).

Практика: Огонек. Поиск волшебных вещей в сказках. Презентация волшебных вещей.

Тема: 21. Где живут волшебники.

Теория: Понятие сочинение, рассказ и его части (вступление, основная часть, заключение). Правила речевого этикета. Понятие о коммуникативном умении - говорить перед группой, не смущаясь (закрепление).

Практика: Сочинение рассказа на тему: «Где живут волшебники?». Презентация рассказов с использованием пальчикового театра (каждый участник выбирает себе сказочного героя для презентации).

Тема: 22. Волшебная страна чувств.

Теория: Что такое чувства. Понятие о коммуникативном умении – понимать эмоциональное состояние партнера по общению (закрепление). Правила проведения методики.

Практика: Проведение методики «Волшебная страна чувств».

Тема: 23. Волшебные шляпы.

Теория: Краткая характеристика цветов каждой шляпы. Понятие о коммуникативном умении - говорить перед группой, не смущаясь (закрепление).

Практика: Сказка шести шляп. Упражнение «Шесть шляп». Анализ упражнения.

Тема: 24. Чудесные умения.

Теория: Повторение и закрепление основных понятий всего курса: сказка, виды сказок; мимика, пантомимика, жесты; базовые и основные процессуальные коммуникативные умения.

Практика: Сказка «Встреча с Чудом». Упражнение «Нарисованная сказка». Огонек, посвященный подведению итогов.

Тема: 25. Диагностика уровня развития коммуникативных умений.

Теория: Правила заполнения анкеты, тестовой методики.

Практика: тестовая методика «Волшебная страна чувств».

Тема: 26. Диагностика уровня развития коммуникативных умений.

Теория: Правила заполнения анкеты, тестовой методики.

Практика: «Диагностика особенностей общения дошкольников с детьми в группе» И.Н.Агафоновой. Тестовая методика «Коммуникативные умения». Анкета сказочника.

Тема: 27. Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства».

Практика: Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства». Посвящение в маленьких волшебников.

Тема: 28. Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства».

Практика: Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства». Посвящение в маленьких волшебников.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы контроля и сроки проведения:

В начале и в конце года обучения проводится:

- тестовая методика и анкетирование (с целью изучения динамики развития изучаемого предмета: тестовая методика «Коммуникативные умения», анкета сказочника).

На каждом занятии педагог осуществляет:

- наблюдение за поведением и реакциями учащихся;
- анализ выполнения упражнений, участия в упражнениях, играх, сказках;
- Методика «Мое настроение»;
- анкета «Обратная связь».

По итогам года обучения педагог проводит:

- Учебное тестирование по пройденным темам;
- «Диагностика особенностей общения младших школьников с детьми в классе» И.Н.Агафоновой;
- Защита творческих работ учащимися;
- Создание Волшебной Книги (педагог оформляет фото и творческие работы учащихся для итогового праздника).

Система контроля результативности программы на основе тестовых заданий; учебного тестирования учащихся; анкетирования учащихся; анкетирования педагогом учащихся; анализ результатов тестирования и анкетирования.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- обобщающие занятия по прохождению тем

Методы выявления результатов реализации программы:

- наблюдение;
- диагностические игры;
- анализ творческих работ;
- диагностические игры;
- анкета «Обратная связь»;
- методика «Мое настроение»;
- мини-огонек;
- защита творческих работ учащимися;
- творческая (коллективная работа) по созданию Волшебной книги с детскими работами);
- самоанализ учащихся.

Информационные источники в адрес учащихся

- мультфильмы;
- презентации, видеосюжеты;
- демонстрационные материалы;
- реквизит для практических упражнений: клубок с лентой, клубок ниток, волшебный мешочек, волшебный сундучок, набор наручных кукол для драматизации сказок, маски сказочных героев для разыгрывания ситуаций, волшебные шляпы (6 штук разных цветов), искусственная ромашка с отрывными лепестками, разноцветные кружки, волшебная шляпа Волшебника, волшебная палочка, волшебный платочек, волшебные бубенчики, зверюшки, волшебное небо, звезды, плакаты с названием коммуникативных умений, волшебный веер, фонарик, волшебные шарики, волшебный цветок, мишка, цветной огонек, волшебные маски, колечко, галстук, медные монетки, цветные журналы, Волшебная книга, зеркальце, корона, картинки из сказок, сказки разных авторов и др.;
- различные материалы: белая и цветная бумага, ткань, гуашь, ватман, клей ПВА, скотч, тетради.

- инструменты: ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, кисти.
- аппаратура: музыкальный центр, компьютер, диски и аудиокассеты с музыкой, фильмоскоп, диафильмы, экран;
- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (возможно кабинет для психологического тренинга), мебель (стулья и столы).

Информационные источники в адрес педагога

1. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы». – СПб.: Академия развития, 2003.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Владос, 2004.
3. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организационные и коммуникативные качества личности. – М.: Просвещение, 2001.
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979.
5. Гавриченко О.В. К проблеме применения метода сказкотерапии в психолого-педагогической работе с детьми. – М.: Владос, 1999.
6. Гавриченко О.В. Спецкурс по сказкотерапии. Журнал практического психолога. – 2004 №5.
7. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балю). – СПб.: Речь, 2002.
8. Гнездилов А.В. Лабиринты души: терапевтические сказки. СПб.: Речь, 2005.
9. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 2002.
10. Долгих Н.П. Ролевая игра как метод преодоления барьеров коммуникации. – Хабаровск: Развитие, 1997.
11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов-на-Дону: Академия развития, 2005.
12. Защирина О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Речь, 2001.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2001.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2006.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Речь, 2001.
18. Каган М.С. Мир общения. – М.: Просвещение, 1988.
19. Капская А.Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь, 2006.
20. Коврова К.А. Авторская методика «Сказочные персонажи» (сказкотерапия в системе работы психологической службы: разработка методики). – Психология и школа. 2005 № 2.
21. Коношенко О.Л. Домашний психолог. Сказкотерапия. – М.: Просвещение, 2002.
22. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. – М.: Просвещение, 1990.
23. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Просвещение, 1997.
24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Академия развития, 1997.
25. Медникова А.А. Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных способностей подростков: учебное пособие. – Хабаровск: ДВГГУ, 2004.
26. Мудрик А.В. Общение школьников. – М.: Просвещение, 1987.
27. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Просвещение, 1999.
28. Осипова А.А. Сказкотерапия. – М.: Владос, 2002.
29. Петровский А.В. Психология. – М.: Просвещение, 2001.
30. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2005.

31. Практика сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ. Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2005.
32. Пряничный домик. Учимся работать со сказкой. – М.: Развитие, 2002.
33. Психологические тесты. Под ред. А.А. Карелина. – М.: Просвещение, 1999.
34. Радеева М. Развивающая сказкотерапия. Учитель. – 2003 № 5.
35. Развивающая сказкотерапия. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.
36. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Речь, 2002.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
38. Тренинг по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006.
39. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2000.
40. Тренинг по сказкотерапии: сборник программ по сказкотерапии. Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004.
41. Федоренко Л.Г. Секреты общения. – СПб.: Академия развития, 2003.
42. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2002.
43. Шапарь В.Б. Практическая психология. – Ростов-на-Дону: Академик, 2002.
44. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. – Л.: Искусство, 1991.

приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

Календарный тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебная школа сказок»
(название)
на 2022 – 2023 учебный год
для 14 группы 1 года обучения

педагога Вечерней Юлии Владимировны
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов	Примечание
	План	факт			
1	10.10.22		Вводное занятие. Огонек – знакомство. Беседа по охране труда.	1	
2	17.10.22		Диагностика уровня развития коммуникативных умений: - методика «Волшебная страна чувств»	1	
3	24.10.22		Диагностика уровня развития коммуникативных умений: - тест «Коммуникативные умения»; - анкета сказочника	1	
4	31.10.22		Твое имя в созвездии	1	
5	7.11.22		Путешествие на волшебную поляну	1	
6	14.11.22		Сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый» (русская народная сказка)	1	
7	21.11.22		Встреча сказочных героев	1	
8	28.11.22		В гостях у сказки	1	
9	5.12.22		Волшебное словотворчество	1	
10	12.12.22		Путешествие в Страну цвета	1	
11	19.12.22		Карта сказочной страны	1	
12	26.12.22		Волшебство слов	1	
13	9.01.23		Волшебные средства понимания (интонация). Беседа по охране труда.	1	
14	16.01.23		Волшебные средства	1	

			понимания (мимика).		
15	23.01.23		Волшебные средства понимания (пантомимика)	1	
16	30.01.23		Сказка «Рикики делает покупки» (французская сказка)	1	
17	6.02.23		Страна Фантазия	1	
18	13.02.23		Каким должен быть волшебник	1	
19	20.02.23		Сказки про игрушки	1	
20	27.02.23		Волшебные вещи в сказках	1	
21	6.03.23		Где живут волшебники	1	
22	13.03.23		Волшебная страна чувств	1	
23	20.03.23		Волшебные шляпы	1	
24	27.03.23		Чудесные умения	1	
25	3.04.23		Диагностика уровня развития коммуникативных умений: - методика «Волшебная страна чувств»	1	
26	10.04.23		Диагностика уровня развития коммуникативных умений: - методика «Диагностика особенностей общения дошкольников с детьми в группе» И.Н.Агафоновой - тест «Коммуникативные умения»; - анкета сказочника	1	
27	17.04.23		Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства»	1	
28	24.04.23		Итоговое занятие. Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства»	1	
			Всего часов	28	



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 67-од
Директор

_____ М.Д. Иваник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебная школа сказок»
на 2022-2023 учебный год
педагога Вечерней Юлии Владимировны

I. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

- Развитие учащихся (личностное и профессиональное), формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию и творчеству.
- Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия.
- Актуализация социального партнерства ДДТ с учреждениями, организациями, предприятиями как эффективного способа повышения качества воспитания и образования учащихся.
- Формирование гражданской идентичности и патриотизма, гражданской ответственности.
- Освоение учащимися духовно-нравственных и общекультурных ценностей российского многонационального общества.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1	Огонек-знакомство	1 год обучения	Октябрь, 2022	ДДТ	
2	Открытое занятие	1 год обучения	Декабрь, 2022,	ДДТ	

			апрель, 2023		
3	Огонек «Волшебство слов»	1 год обучения	Декабрь, 2022	ДДТ	
4	Праздник «Новый год»	1 год обучения	Декабрь, 2022	ДДТ	
5	Мастерская «Чудесные умения»	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
6	Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства»	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
7	Смотр достижений учащихся	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
8	Итоговый праздник	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях Дома детского творчества</i>					
1	Игровая программа	1 год обучения	Ноябрь, 2022	ДДТ	
2	Праздники «Новогодняя сказка»	1 год обучения	Декабрь, 2022	ДДТ	
3	Юбилейный праздник- концерт, посвященный 45-летию ДДТ	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
4	Поздравляем наших мам	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
5	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
6	Отчетный концерт дошкольных творческих коллективов	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
7	Большой открытый урок	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					

1	Социально-значимая акция, посвященная Дню снятия блокады с Ленинграда	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
2	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
<p>4. Участие в конкурсных мероприятиях в ДДТ, районного, городского, всероссийского и международного уровней*</p> <p>* В графе «Название мероприятия» указывается его уровень – ДДТ, районный, городской (региональный), всероссийский и международный.</p>					
№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Всероссийские конкурсы Центра дистанционного творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество»	1 год обучения	В течение учебного года (по темам)	Центр дистанционного творческого развития для детей и взрослых «ЧудоТворчество»	
2	Городской конкурс дошкольников «Веселая карусель»	1 год обучения	Февраль, 2023	ДДТ Фрунзенского района	
3	Городской конкурс чтецов стихотворений современных петербургских поэтов среди дошкольников «Раскрасим мир стихами»	1 год обучения	Апрель, 2023	Союз писателей	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Игровая программа	1 год обучения	Ноябрь, 2022	ДДТ	
2	Праздники «Новогодняя сказка»	1 год обучения	Декабрь, 2022	ДДТ	
3	Юбилейный праздник-концерт, посвященный 45-летию ДДТ	1 год обучения	Январь, 2023	ДДТ	
4	Поздравляем наших мам	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
5	Праздничное гулянье «Госпожа широкая Масленица»	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
6	Отчетный концерт дошкольных творческих коллективов	1 год обучения	Март, 2023	ДДТ	
7	Большой открытый урок	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
8	Консультации для родителей	1 год обучения	По запросу	ДДТ	
9	Анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных услуг (дистанционно)	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	
10	Праздник «Путешествие в Страну Фантазий и Волшебства»	1 год обучения	Апрель, 2023	ДДТ	

Согласован:

Заведующий отделом _____ **(Шатковская С.Н.)**
(подпись) (ФИО)

Дата: «31» августа 2022 года