*Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования*

*Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга*

***Конспект занятия***

*Тема: «Город храмов»*

*по программе «Прогулки по Санкт-Петербургу»*

Год обучения: 1

Возраст учащихся: 6 -7 лет

*педагог дополнительного образования*

*Винель Ирина Анатольевна*

*Санкт-Петербург*

*2023 год*

***Пояснительная записка***

***Тема занятия:*** «Город храмов».

***Дата:*** 04.04.2023

***Место проведения:*** ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга

***Возраст детей:*** 6-7 лет

Данное занятие является обобщающим после знакомства с разделом «Город храмов» программы «Прогулки по Санкт-Петербургу» для детей старшего дошкольного возраста, занимающихся в студии творческого развития детей «Гармония» при ГБУ ДО ДДТ Красносельского района.

Учащиеся в течение нескольких предыдущих занятий знакомились с основными храмами нашего города, такими как: Петропавловский, Исаакиевский, Казанский и Спас на крови.

***Цель занятия:*** Обобщить представления учащихся о храмах Санкт-Петербурга.

***Задачи:***

*обучающие:*

* Обобщение и закрепление представлений учащихся об основных храмах Санкт-Петербурга.
* Закрепить представления детей о городе как «культурной столице России» на примере храмов Санкт-Петербурга.
* Приобретение опыта элементов исследовательской деятельности.

*развивающие:*

* Развитие познавательных интересов учащихся к изучению родного города на примере основных храмов Санкт-Петербурга.
* Развитие способности замечать красоту и необычность в украшениях храмов Санкт-Петербурга.
* Развитие у учащихся коммуникативных способностей, внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности.

*воспитательные:*

* Воспитание чувства сопричастности к культурной жизни своего города и любви к нему.
* Воспитание у детей умений и навыков общения в группе сверстников.
* Формирование основ этических норм поведения, характерных для жителей Петербурга.

***Ожидаемые результаты:***

***Предметные***

* Закрепленные представления учащихся о многообразии храмов нашего города, их истории и назначении.
* Сформированные представления детей о городе как «культурной столице России» на примере храмов Санкт-Петербурга, умение их узнавать и называть.
* Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные ранее достопримечательности нашего города.
* Получение опыта наглядного исследования исторического объекта.
* Понимание и обогащение словаря учащихся за счет терминов: «достопримечательность», «храм», «собор», «колоннада», «купол» и т.д.

***Метапредметные***

*Коммуникативные:*

* Элементарное умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.
* Умение элементарно выражать свои мысли об основных храмах и других объектах Санкт-Петербурга, об отношении к своему городу.

*Регулятивные:*

* Элементарное умение понимать задание и последовательно его выполнять.
* Умение достигать результата при выполнении заданий.

*Познавательные:*

* Элементарное умение получать и анализировать нужную информацию при рассматривании.
* Установление элементарных причинно-следственных связей.

***Личностные***

* Появление устойчивых познавательных интересов детей к дальнейшему знакомству с храмами Санкт-Петербурга.
* Появление чувства сопричастности к культурной жизни города, проявление желание посетить храмы с родителями.
* Проявление позитивного эмоционального настроя, эстетического восприятия городских объектов, наблюдательности, внимания, памяти.
* Понимание и применение в жизни элементов нравственно-эстетических норм поведения, характерных для жителей Санкт-Петербурга.

***Технологии обучения:***

* и*нформационно-познавательные:* рассказ, объяснение, обсуждение*,* беседа, работа с картой – схемой;
* *информационно-коммуникативные*: демонстрация и просмотр фрагментов мультфильма, компьютерная презентация;
* *мотивационно - стимулирующие:* этические беседы;
* *проблемно-поисковый метод*: решение проблемных ситуаций*;*
* *творческие*: ассоциативный метод, метод активного воображения, имитационный метод;
* *игровые*: дидактические игры;

***Методическое и дидактическое обеспечение занятия:***

* компьютерная презентация
* мультфильм «Тайны Петербурга»
* игровые персонажи: Большой и Маленький Почемучки, царь Петр I
* корзина на воздушном шарике
* карта-схема Санкт-Петербурга и фото достопримечательностей Санкт-Петербурга
* подвижная игра «Море волнуется раз…» (храмы Санкт-Петербурга)
* дидактические игры: «Петербургская мозаика» (пазлы с изображением соборов: Петропавловского, Казанского, Исаакиевского и Спаса на крови), «Что не так?» (фото с объектами украшений и интерьеров храмов), «Чудесный мешочек» (предметы с изображением храмов)
* раскраски «Храмы» (по количеству учащихся)

***Материально-техническое оснащение:***

* кабинет
* столы и стулья на каждого учащегося
* столы для игр
* компьютер
* мульти – медийный проектор
* экран
* петербургские сувениры по количеству учащихся

***Литература:***

* Винель И.А. Мой любимый город. Санкт-Петербург. Первые путешествия в историю и культуру. Рабочая тетрадь для учащихся. Часть II. –СПб: Центр малой полиграфии. ООО Антарион – сервис, 2022 – 48 с.
* Винель И.А. «Прогулки выходного дня. Санкт-Петербург. Первые путешествия в историю и культуру (семейный путеводитель)»: пособие для родителей. СПб.:ООО «Антарион», 2022.

***Ход занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы занятия***  *(методы и приемы)* | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность учащихся/***  ***предполагаемые ответы*** | ***Дидактический материал, оборудование*** |
| ***Организационный момент***  ***(1 -2 мин.)***  (*Устное сообщение)* | Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию, создание доброжелательной атмосферы на занятии.  Здравствуйте, дети!  Мы с Почемучками очень рады всех вас снова видеть на занятии.  Мы очень скучали без вас!  И мы ждали вас, чтобы вместе с вами разгадать петербургскую тайну. | Слушают педагога | Экран  компьютерная презентация,  *слайд*  *«Санкт-Петербург»* |
| ***Актуализация знаний***  ***(3 мин.)***  *Вступительное слово педагога*  *Демонстрация мультфильма*  (1 мин.)  *Блиц - Опрос*  *Обращение к опыту детей*  ***(игра с кубиком)***  *Проблемная ситуация*  *Имитация полета*  *(вращение корзинки с воздушным шаром и Почемучками)* | А что такое тайна?  Почемучки узнали о том, что в СПБ много тайн!  Давайте посмотрим об этом мультфильм.  Может вы, ребята, знаете какие-то петербургские тайны?  Я тоже знаю одну тайну, Почемучки как всегда, забыли, кто основал СПб и какие в нем есть достопримечательности?  Напомните им, пожалуйста, и расставьте нужные фото на карте.  Почемучки мне сообщили одну тайну, о том, что наш СПб почему-то называют городом храмов.  Как это узнать? Как нам разгадать эту тайну?  Предлагаю отправиться в очередное путешествие и все узнать.  Давайте скажем волшебные слова:  *Шарик, шарик, поднимись!*  *Путешествие начнись!* | Отвечают на вопрос/  Что-то необычное, интересное, что почти никто не знает  Слушают педагога  Смотрят мультфильм.  Вспоминают тайну сказочных существ, моста Петра Великого и др.  Вспоминают достопримечательности –символы города и размещают их на карте - схеме  Отвечают на вопросы Почемучек  / надо отправиться в путешествие  Имитируют полет над городом | Экран  *Мультфильм «Тайны СПб****»***  Карта –схема СПб и картинки достопримечательностей  Игровые персонажи:  Маленький и Большой Почемучки;  корзина на воздушном шарике |
| ***Основная часть***  ***(20 мин)***  *Закрепление понятий*  *Обращение к опыту детей*  *Игровая деятельность* | Давайте напомним Почемучкам, о каких храмах мы с вами уже узнали на предыдущих занятиях?  Чтобы ничего не забыть – будем вешать их фото на доску и карту. | Отвечают/Петропавловский, Исаакиевский, Казанский, Спас на крови  Прикрепляют их фото на карту | Карта СПб и картинки храмов |
| ***Игры***  ***«Узнай и назови»***  ***и***  ***«Фотографы»***  *(фронтально)*  *Имитация работы фотоаппарата* | Посмотрите на экран и узнайте собор.  Сделайте своим воображаемым фотоаппаратом фотографию и назовите украшения храма.  Что вы о нем можете вспомнить и рассказать?  Или педагог задает наводящие вопросы по слайдам.  Листаем презентацию и вспоминаем историю храмов. | Узнают храмы.  Рассматривают их.  Находят и называют украшения соборов.  Вспоминают и рассказывают  историч. информацию о храмах. | Экран  *Слайды к игре «Узнай и назови»* |
| ***Игра***  ***«Ассоциации»***  *(фронтально)*  *(ассоциативный метод)* | Я буду вам показывать какой-то предмет, а вы постарайтесь отгадать, у какого собора есть похожее украшение или на какую часть собора похож этот предмет. | Узнают храм по предмету | Экран Слайд  *«Узнай собор»* |
| ***Жеребьека***  ***по командам***  *(индивидуально)* | Каждый из вас получит свой номер.  Попрошу команды занять места за игровыми столами в соответствии с вашими номерами. | Собираются за игровыми столами по командам |  |
| ***Игра «Петербургская мозаика» (пазлы)***  *(по подгруппам)* | Предлагаю собрать пазлы.  Скажите название храма, который вы собрали.  Какое значение для города имеет ваш храм?  Продолжите предложение «Этот собор самый…» | Собирают пазлы /  определяют какой собор самый… высокий, главный,  большой, разноцветный  рассматривают, называют | На столах  *пазлы* |
| ***Игра***  ***«Что не так?»***  *(по подгруппам)* | Я приготовила для вас наборы картинок, на которых изображены только части соборов.  Постарайтесь отгадать собор по части. Подумайте, посоветуйтесь и решите, подходит ли эта часть к вашему храму.  Если картинка не подходит, то ее надо отнести к тому храму, к которому она относится. | Рассматривают, называют храмы,  обсуждают  разносят картинки по нужным храмам | На столах  *наборы с фото*  *элементов храмов* |
| ***Игра***  ***«Чудесный мешочек»***  *(индивидуально)* | Предлагаю каждому из вас достать какой-то предмет из чудесного петербургского мешочка и узнать изображенный на нем храм.  Давайте сделаем выставку из этих предметов. | Рассматривают предметы и узнают соборы  Создают выставку | У педагога *мешочек с различными предметами* |
| ***Физминутка*** *(динамическая пауза)*  (игра «Море волнуется раз…)  (фронтально) | А сейчас мы поиграем и будем изображать элементы знакомых нам храмов.  Педагог предлагает показать:   * колоннаду Казанского собора * колоннаду (барабан) Исаакиевского собора * шпиль Петропавловского собора * Ангела Петропавловского собора | Изображают элементы храмов | Слайд  *«Море…»* |
| ***Рассаживаются за столики*** | Прошу вас сесть за столики на свои места! | Садятся за столики |  |
| ***Задание***  ***«Узнай по силуэту»***  *(фронтально)*  ***Работа в тетрадях***  *(индивидуально)* | Посмотрите на картинку.  На ней видны лишь силуэты зданий.  Отгадайте эти здания.  Откройте тетради на стр.31 и подпишите названия соборов. | Рассматривают и узнают здания  Пишут названия соборов в тетради | Слайд  *«Узнай по силуэту»* |
| ***Храм на карте города***  *(работа с картой)* | Посмотрите на экран.  Я буду показывать вам храмы, а вы их узнайте и назовите. | Узнают на экране храмы | Слайд  *Карта СПб* |
| ***Раскрась купол храма (раскраски)***  *(индивидуально)* | У меня есть картинки, на которых художник уже нарисовал храмы.  Среди них есть и знакомые, и не знакомые вам храмы.  Какого цвета чаще всего купола и шпили храмов?  Раскрасьте купола храмов желтым цветом. | Раскрашивают купола храмов |  |
| ***Найди место храма на карте*** *(коллективное творческое дело)* | Давайте посмотрим на карту и найдем храмы, которые вы раскрасили, на карте нашего города.  Найдите и положите свой храм на нужное место.  Посмотрите на карту нашего города и подумайте, много ли в нем храмов? | Ищут месторасположение храмов и  накладывают свои раскраски на большую карту | На столе  *Большая*  *карта - раскраска Санкт-Петербурга* |
| ***Возвращаются за столы и рассматривают карту храмов СПб*** | Вернитесь на свои места и посмотрите на экран.  Все, что отмечено значками – это храмы нашего города.  Раскрыли мы петербургскую тайну, почему СПБ называют городом храмов? | Возвращаются за столы  Рассматривают карту  Делают вывод/  В СПБ очень много храмов | Слайд  *«Карта храмов СПб»* |
| ***Правила***  ***поведения в храмах***  *(фронтально)*  *Этическая беседа* | Почемучки интересуются, как себя надо вести в храмах?  Что можно делать, и чего нельзя делать в храмах?  Давайте придумаем правила поведения в храмах. | Сочиняют правила/  Нельзя шуметь, бегать, прыгать, мешать другим людям.  Можно тихо и спокойно себя вести, негромко разговаривать. | Слайд  *«Правила поведения»*  Игровые персонажи:  Маленький и Большой Почемучки;  корзина на воздушном шарике |
| ***Демонстрация мультфильма***  ***(1 мин)*** | Давайте продолжим смотреть мультфильм.  А вы подумайте, есть ли еще тайны у СПБ?  Хотелось ли вам еще разгадать какую-нибудь петербургскую тайну? | Смотрят фрагмент  мультфильма /Хотелось бы узнать новые тайны города | Экран  *Мультфильм «Тайны СПб»*  *(2 часть)* |
| ***Царь Петр i***  *(сюрпризный момент)* | Появляется царь.  Здравствуйте, ребята!  Я все занятие наблюдал за вами и узнал, что вы хорошо знаете историю нашего города.  Хвалит детей, читает указ о том, что ребят можно назвать знатоками храмов Санкт-Петербурга.  А чтобы вы всегда помнили, как себя надо вести - вам в подарок правило «Если ты в Петербурге прекрасном живешь – везде хорошо себя ты ведешь!». Выучите его и всегда выполняйте! | Слушают.  Получают правило. | Стоп-кадр из мультфильма |
| ***Заключительная часть***  ***(5 мин.)***  *Возвращение из путешествия.*  *Имитация полета*  *Рефлексия*  *Обобщение*  *демонстрация знаний*  *Творческое задание*  *Мониторинг*  *Самооценка.*  *Сувениры*  *(календарики с изображением храмов СПб)* | Вот и подходит к концу наше путешествие. Пора возвращаться.  Берем шарик с Почемучками и говорим волшебные слова:  *Шарик, шарик, опустись!*  *Путешествие завершись!*  О чем мы сегодня вспоминали?  Какую петербургскую тайну разгадали?  Кому захотелось побывать в храмах?  Что для этого нужно сделать? (вежливо попросить родителей отвезти вас в любой храм и потом нам рассказать об этой прогулке). Это и будет вашим заданием.  Понравилось вам наше путешествие?  Если понравилось – похлопайте в ладоши, если нет - потопайте.  А хорошо ли вы себя вели?  Кто сегодня вел себя как «настоящие петербуржцы» - похлопайте себе в ладоши.  Нам с Почемучками тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы хорошо отвечали, выполняли задания.  И в память о нашем путешествии вам в подарок – календарик. Надеюсь, вы узнаете, любой из храмов.  Занятие окончено. До новых встреч и новых путешествий! | Имитируют полет  Говорят «волшебные слова»  /О знакомых соборах, узнали о том, что в городе еще многих других храмов  оценивают свое поведение и отношение к занятию получают призы | Стоп-кадр из мультфильма  Игровые персонажи:  Маленький и Большой Почемучки;  корзина на воздушном шарике |